

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Escola Aloma
Curs 24/25



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Concepte de Diversitat	5
1.2. Funcions del Pla d'Atenció a la Diversitat	6
2.OBJECTIUS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	6
3. DEFINICIÓ NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU	7
3.1. Criteris i/o procés per valorar les NESE	8
4. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	10
4.1.Pla d'acollida	11
4.2. Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)	13
4.2.1. Objectius principals de la CAD	13
4.2.2. Actuacions de planificació, seguiment i avaluació de les mesures d'atenció a la diversitat	13
4.2.3. Periodicitat	14
4.3. Comissió social (CS)	14
4.4. Mesures i suports Universals	15
4.4.1. mesures metodològiques	16
4.4.2. Treball per ambients	17
4.4.3. Materials	19
4.4.4. Flexibilitat horària	20
4.4.5. Recursos humans	21
4.4.6. Avaluació	22
4.5.Mesures i suports addicionals de l'escola	23
4.5.1. Mestres d'atenció a la diversitat	23
4.5.2. Auxiliar d'educació especial	25
4.5.3. Educadors/es, Vetlladors/es	26

4.5.4. Educadors	26
4.5.5. Plans Individualitzats	26
4.5.6. Suport escolar personalitzat	28
4.6. Mesures i suports intensius de l'escola	30
4.6.1. CEEPSIR	30
4.6.2. CRETIC	30
4.6.3. CREDA	30
5. COORDINACIONS	31
6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA	33
7. BIBLIOGRAFIA	33
8. ANNEXOS	34

1. INTRODUCCIÓ

La **INCLUSIÓ ESCOLAR** i la **COHESIÓ SOCIAL** són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que es sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.

«Una escuela inclusiva debe brindar posibilidades y oportunidades para aplicar diversos métodos de trabajo y de trato individual de modo que se logre que ningún niño quede excluido del compañerismo y la participación en la escuela. Esto conlleva la creación de escuelas acogedoras para los niños y basadas en los derechos fundamentales. Una educación no sólo con un punto de vista académico, sino que también es inclusiva, saludable y protectora para todos los niños, tiene en cuenta las disparidades entre hombres y mujeres y fomenta la participación de los propios educandos, sus familias y sus comunidades» (Unesco 2009)

Tal i com descrivim al nostre Pla de convivència, l'**EDUCACIÓ INCLUSIVA** és aquella que ofereix a tots els infants, nenes i nens, unes bones expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o singularitats, i els aporta l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge. Així l'escola s'ha d'adaptar a la diversitat del seu alumnat fet que implica **IDENTIFICAR LES BARRERES** que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat per tal de cercar-les, eliminar-les i generar noves complicitats que afavoreixin l'equitat i la cohesió social per tal d'avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions. D'aquesta manera iniciarem el camí cap a una societat inclusiva.

«La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat» Ainscow (2005)

Aquest pla d'atenció a la diversitat sorgeix de la **REFLEXIÓ** de tots i totes els membres de la comunitat educativa, amb l'objectiu de garantir un acompanyament adequat a tots els infants que en formen part. Entenem que l'escola és el mitjà més eficaç per a combatre

actituds discriminatòries i per a construir una societat basada en el respecte cap a l'altre independentment de les individualitats de cadascú. Amb aquest objectiu i sota el principi d'inclusió, l'escola haurà **d'IDENTIFICAR i VALORAR** les **NECESSITATS** de cadascú dels infants que en formen part de la comunitat educativa i organitzar les **MESURES i SUPORTS** per a aconseguir l'èxit educatiu de tots els nens i nenes. Per tal de dur-lo a terme, es tindran en compte les mesures i criteris establerts al Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1.1. Concepte de diversitat

A l'escola entenem la DIVERSITAT com a cadascuna de les INDIVIDUALITATS que mostren els i les nens i nenes que en formen part de la comunitat educativa. Els últims estudis sobre Neurociència i les intel·ligències múltiples, posen de manifest que cada persona presenta unes capacitats úniques i individuals i què per tant, cal que l'ENTORN ofereixi les MESURES (metodològiques i materials) i els SUPORTS necessaris per a què cadascú pugui assolir l'ÈXIT en el seu procés d'aprenentatge. Els centres educatius, han de ser conscients de les barreres de l'entorn que dificulten l'aprenentatge i la participació de tots els infants.

Cadascuna de les persones que formen part de la comunitat educativa és única i per tant mostra unes capacitats pròpies i individuals que requereixen d'una resposta educativa adequada. Els adults que acompanyem als infants hem de VETLLAR per ACOMPANYAR d'una manera respectuosa, propera i individual les NECCESSITATS i inquietuds que cada nen i nena ens mostra. D'aquesta manera, l'escola ha de FACILITAR les EINES, establint les mesures i suports universals, addicionals i intensius necessaris per a què tot l'alumnat pugui arribar a ser adults respectuosos, coherents, integradors i amb els coneixements necessaris per a tenir una vida plena. Cal destacar també, que el BENESTAR FÍSIC i EMOCIONAL de tota i cadascuna de les persones de la comunitat educativa es fa imprescindible per a crear ambients acollidors i respectuosos amb la diversitat.

«L'atenció a la diversitat és el reconeixement i la valoració de les diferents característiques que presenten els alumnes» (decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària)

1.2. Funcions de Pla d'Atenció a la Diversitat:

- Concretar el camí/la ruta a seguir per a la detecció i valoració de les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).
- Establir els criteris per a donar resposta als alumnes amb NESE prioritzant els infants amb Necessitats Educatives Especials (NEE)
- Valorar les Necessitats Específiques de Suport Educatiu dels diferents ambients de l'escola i planificar i organitzar les mesures i suports universals, addicionals i intensius necessaris a cada grup d'infants.

2. OBJECTIUS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Assegurar que els infants desenvolupin al màxim les seves capacitats i potencialitats tant a nivell intel·lectual com social i emocional. Garantint el respecte pels ritmes personals.
- Adquirir, respectant les individualitats de cada infant, les competències bàsiques.
- Organitzar els recursos de la comunitat educativa per tal de donar un acompanyament proper i ajustat a les necessitats de cada infant.
- Garantir una actitud de respecte per la diversitat entre la comunitat educativa.
- Garantir un treball en xarxa per a donar una resposta coordinada a les necessitats de cada infant.
- Fer un acompanyament proper a les famílies dels infants amb NEE per crear un entorn de confiança mútua i establir mesures d'intervenció comuns pels infants.

3. DEFINICIÓ NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

Aquest Pla d'Atenció a la Diversitat contempla l'ATENCIÓ de TOTS i cadascun dels i de les ALUMNES, en la seva diversitat i en les seves necessitats. Les mesures per atendre aquesta diversitat seran ordinàries.

Especialment el PAD contempla l'alumnat que té dificultats per a progressar adequadament en els processos d'ensenyament-aprenentatge, per causes o motius diversos, i que precisen de mesures i suports i específics, que complementen les actuacions més ordinàries. També aquells alumnes amb altes capacitats que requereixen una atenció especial i una adaptació curricular acurada.

Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu NESE (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació) són aquells que requereixen una intervenció , atenció i /o suport específic per atendre les seves necessitats educatives, transitòries o permanents, derivades de:

- Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de les altes capacitats, de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides
- Els alumnes que tenen necessitats educatives especials, que són els afectats per discapacitat físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus.

Al nostre centre trobem infants amb:

NEE derivades de:

- Retard maduratiu (RM)
- Trastorn de l'espectre autista (TEA)
- Trastorn emocional greu (TEG)

- Trastorn greu de conducta (TGC)
- Trastorn mental (TM)
- Diversitat funcional (motriu, intel·lectual, sensorial: visual i/o auditiva, pluridiscapacitat)
- Malalties degeneratives greus i minoritàries

DEA: Dificultats específiques d'aprenentatge

- Trastorn greu del llenguatge (TGL)
- Trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat (TDA(H))
- Trastorn de l'aprenentatge (DISLEXIA , DISFEMIA...)

CP: Condicions personals (desfasament curricular de 2 o més anys per condicions familiars, de salut, personals...)

AC (ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS)

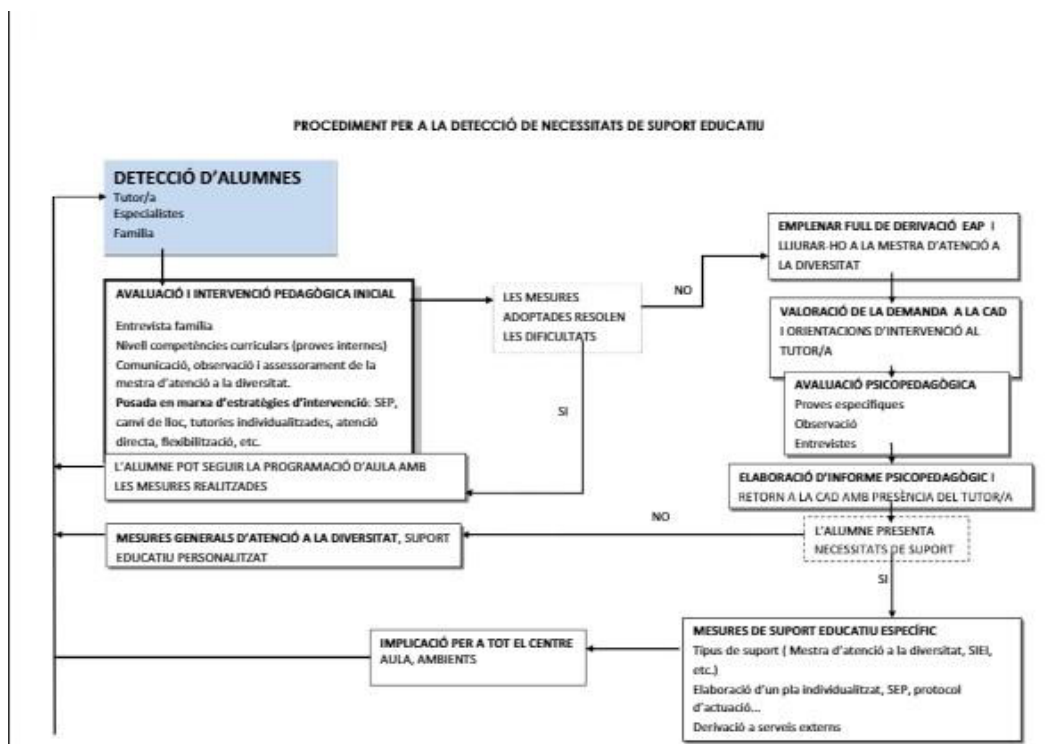
IT: Incorporació tardana. Alumnat amb NESE associades a la seva incorporació tardana al sistema educatiu català

- Procedents d'altres països (nouvinguts)
- Procedents d'altres comunitats autònomes i que desconeixen la llengua que es parla en la nostra comunitat.

3.1. Criteris i/o procés per valorar les NESE (fulls demanda MEE i EAP). Participació de la família en el procés.

Per tal de realitzar la DETECCIÓ de les necessitats específiques de suport educatiu tindrem en compte l'article 15 del Decret 150/2017. A la nostra escola, això es concreta de la següent manera:

1. Els Infants que s'incorporen a l'escola i ja disposen d'un informe de l'EAP.
2. Els infants ja formen part de la comunitat educativa. En aquest cas:
 - a. El/la mestre/a tutor/a detecta unes necessitats específiques en el procés d'aprenentatge de l'Infant i demana assessorament al/ a la mestre/a d'atenció a la diversitat/psicopedagoga del centre (MAD).
 - b. El/la MAD o psicopedagoga farà observació de l'Infant i col·laborarà amb l'adult referent en l'establiment de les mesures i suports més adients.
 - c. A la **comissió d'avaluació**, es valorarà les mesures i suports que s'estan duent a terme amb l'infant i de la seva evolució. En cas de què no s'hagi observat millora, tots i totes les professionals que hi assisteixen a aquesta comissió acordaran, si és necessari, les mesures addicionals a incorporar:
 - intervenció de la mestra d'atenció a la diversitat del cicle (veure annex 1), -
 - elaboració del PI (veure annex 2),
 - participació de l'Infant al SEP (veure annex 3)...S'informarà a les famílies, mitjançant entrevista individual, de les mesures que s'han establert.
 - d. La mestra d'atenció a la diversitat compartirà la informació rebuda a la comissió d'avaluació sobre l'infant a la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).
 - e. Després d'un temps, si no ha hagut evolució de l'Infant, el tutor farà la demanda de valoració de l'EAP (veure annex 4) i informarà a la família.
 - f. A la CAD es compartirà la demanda d'intervenció d'EAP feta pel tutor o per la tutora.
 - g. El/la psicopedagog/a de l'EAP farà la valoració de les necessitats específiques de la l'alumne/a i realitzarà, si cal, l'informe corresponent establint mesures intensesives.
 - h. El psicopedagog/a de l'EAP, acompanyat per l'adult referent realitzarà l'entrevista amb la família per compartir la informació de l'informe elaborat.



<https://es.calameo.com/read/0061576485acd3b9c7b43>

4. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Tal i com s'ha dit anteriorment, l'escola inclusiva ha de vetllar per a què tots i cadascun dels infants que formen part de la comunitat educativa desenvolupin les seves capacitats cognitives, personals i socials. D'aquesta manera, l'escola contempla mesures com el PLA D'ACOLLIDA NOUS MEMBRES de la comunitat educativa, l'ESTABLIMENT de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), CONCRECIÓ de SUPORTS I MESURES universals, addicionals i, si cal, intenses.

4.1. Pla D'acollida

Una de les primeres mesures d'acompanyament a la diversitat que estableix l'escola és el pla d'acollida per a famílies, infants i mestres que s'incorporen a la comunitat educativa per primera vegada. L'arribada a un lloc nou pot generar inestabilitat, inseguretat, confusió... per això entenem que l'arribada a un nou centre escolar requereix d'un acompanyament proper per tal de poder observar, valorar i intervenir de la manera més adient a cada necessitat. Algunes de les mesures que es contemplen són:

- ACOLLIDA A INFANTS: que s'incorporen al centre per primera vegada: la família podrà acompanyar al seu fill a dins de l'ambient, independentment del curs al què s'incorpora, fins que l'infant estigui preparat per quedar-se sol. (veure les NOFC, temps d'acollida a l'escola).
- ACOLLIDA ALS I LES MESTRES NOUS: l'escola contempla dues mesures principals per a acompanyar als mestres que s'incorporen. En primer lloc, se'ls convida a participar a la formació d'estiu. Amb aquesta mesura es pretén acompanyar als nous en el traspàs d'informació sobre aspectes del centre i iniciar la creació de vincles amb els futurs companys i companyes.

En segon lloc, durant el primer any d'estada a l'escola, els mestres nous assisteixen a una formació adreçada, específicament, a ells i elles amb l'objectiu d'acompanyar-los emocionalment, establint relacions interpersonals fortes i de confiança, transmetent aspectes metodològics i compartint els dos pilars bàsics de l'escola, l'acompanyament emocional als infants i una metodologia socioconstructivista.

- ACOLLIDA A LES FAMÍLIES DE L'ESCOLA: l'escola és un espai obert a les famílies on poden fer arribar les seves necessitats durant el dia a dia mitjançant diferents canals com les reunions grupals on es comparteix el dia a dia dels infants. I on també es poden compartir els neguits de les famílies.

Altres canals que utilitzem a l'escola són: el traspàs d'informació a través del/ de la mestre tutor/a, les entrevistes amb l'equip directiu, els correus electrònics a l'escola i les trucades telefòniques. També hi ha un representant de l'ambient que fa d'enllaç entre l'escola i l'AFA.

Les famílies poden participar de les jornades pedagògiques per a famílies que es realitzen cada dos cursos per a conèixer més profundament la metodologia i materials que utilitza l'escola.

ACOLLIDA A FUTURS I FUTURES MESTRES: la nostra escola és escola formadora de mestres en pràctiques amb la qual cosa, durant el curs rebem i acompanyem a les persones que es convertiran en futurs mestres. Els adults que acompanyen a les persones de pràctiques els comparteixen tota aquella informació relacionada amb la nostra manera de fer (veure annex 5). Així mateix, es reuneixen, periòdicament, per resoldre els dubtes que puguin sorgir en el dia a dia i per a establir les directrius de la intervenció d'aquests futurs mestres.

4.2. Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la CONCRECIÓ de CRITERIS i PRIORITATS per aquesta atenció tenint en compte l'organització del centre i els recursos de què disposa. La CAD està formada per:

- Un membre de l'equip directiu (caps d'estudis)
- Les mestres d'educació especial.
- La professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) referent del centre.
- Si escau, també participaran tutors/es implicats.

La **CAD** està regulada pel Decret 142/2007 de 26 de juny (article 18.3) d'ordenació dels ensenyament de l'educació primària i els Documents per a l'organització i la gestió dels Centres 2013-2014.

Un membre de la Comissió serà l'encarregat d'elaborar l'ordre del dia i elaborar l'acta amb els temes parlats.

4.2.1. Objectius principals de la CAD

- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats dels cicles, i de l'equip docent.
- Analitzar i valorar les sol·licituds d'atenció a la diversitat elaborades pels tutors i aquelles que sorgeixen de les comissions d'avaluació. Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis.
- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NESE de l'alumnat.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NESE

4.2.2. Actuacions de planificació, seguiment i avaluació de les mesures d'atenció a la diversitat

- Establiment dels criteris de prioritització de l'atenció als alumnes amb NESE.
- Recollida de la informació donada pels tutors/es sobre les necessitats específiques dels alumnes del grup a partir de les juntes d'avaluació.
- Acordar els alumnes susceptibles de necessitar un Pla Individualitzat (PI).
- Planificació de les mesures de suport necessàries per donar resposta a les necessitats detectades.
- Avaluació de les mesures de suport adoptades i proposta de noves actuacions si escau.
- Priorització dels alumnes subjectes d'avaluació psicopedagògica per part de l'EAP a partir de les demandes fetes pels tutors/es.
- Recollida per escrit dels acords presos a la comissió i traspàs corresponent al claustre.
- Coordinació i recollida d'informació amb els serveis educatius específics externs que intervenen a la nostra escola: CREDA, CEEPSIR, CRETDIC, etc.

4.2.3. Periodicitat

La comissió es trobarà un cop a la setmana i sempre que sigui necessari. Trimestralment es farà un CAD social específica on assistirà l'educador social de Serveis Socials referent de l'escola per a revisar i actualitzar els diferents casos dels que es fa seguiment.

4.3. Comissió social

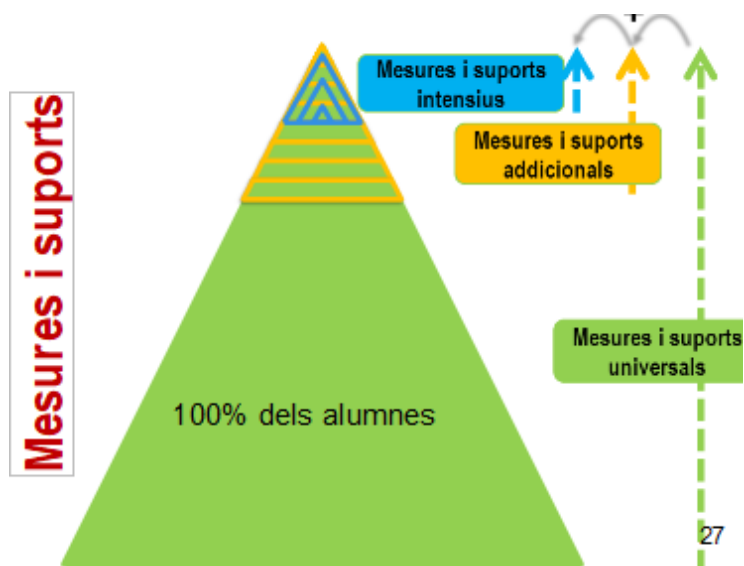
La COMISSIÓ SOCIAL és un grup interdisciplinari de treball que sorgeix de la Comissió d'Atenció a la Diversitat on es recull informació sobre els casos d'infants que es pensa poden estar en risc social. Es tracta de fer un treball en xarxa per a poder atendre les necessitats dels infants i les seves famílies.

La Comissió Social es reunirà un cop al mes on assistiran:

- Psicopedagoga de l'EAP
- La treballadora social de l'EAP
- Les dues caps d'estudis del nostre centre.
- La directora del nostre centre.
- Les mestres d'educació especial
- El tutor o la tutora si es considera necessari.
- Trimestralment, també s'afegirà la referent social de la zona (de l'Ajuntament).

L'Objectiu prioritari d'aquesta comissió és avaluar conjuntament la gravetat del cas i establir les estratègies d'intervenció a seguir.

4.4. Mesures i suports universals



Tal i com diu el decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat , en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, les MESURES de SUPORT UNIVERSALS són ACCIONS pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten FLEXIBILITZAR el context d'APRENTATGE, proporcionen als alumnes estratègies per a facilitar-los l'ACCÉS a l'aprenentatge i a la participació, i garanteixen l'APRENTATGE SIGNIFICATIU de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Tal i com marca el decret, les mesures universals aniran dirigides a tots i totes els/ les alumnes del centre.

Les mesures i suports universals que disposa el nostre centre estan recollides al projecte Educatiu de Centre (PEC). Tanmateix, aquí en destaquem algunes:

4.4.1. Mesures metodològiques.

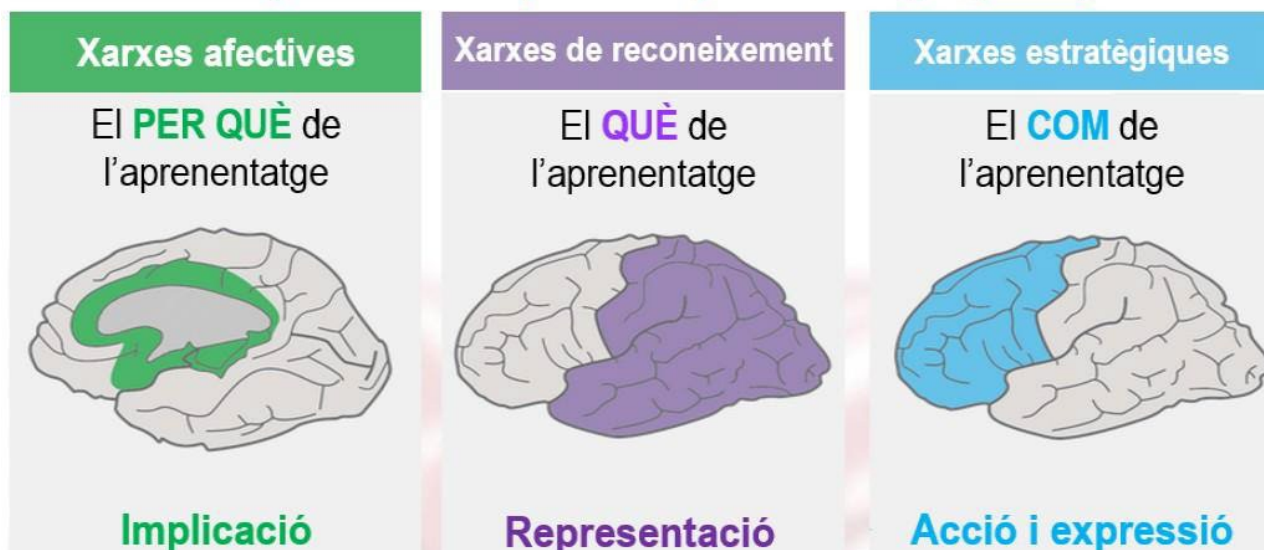
La metodologia de la nostra escola es fonamenta en dos pilars claus que faciliten l'atenció de tots i totes els nens i les nenes del centre. Per una banda l'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL aspecte prioritari del nostre projecte. Creiem que afavorir l'autoconeixement dels infants, dona'ls-hi seguretat en les pròpies possibilitats, respectar les seves iniciatives i donar cabuda a les seves maneres de fer i d'expressar-se afavoreix no sols el respecte cap a ells i elles mateixes sinó també cap als altres. Uns altres amb individualitats diverses amb les que s'ha d'aprendre a conviure en un entorn empàtic.

Per altra banda, utilitzem una METODOLOGIA ACTIVA inspirada en diferents pedagogs, (Maria Montessori, Rudolf Steiner, Lev Vygotsky, Jean Piaget, etc.) on els infants aprenen a partir de la manipulació i de forma globalitzada, posant a la seva disposició materials diversos, per facilitar les diferents maneres d'aprendre.

Pretenem presentar la informació de diferents maneres i a través de DIFERENTS CANALS SENSORIALS per tal de fomentar l'interès, la motivació i l'esforç en l'alumnat. Així els infants poden expressar els resultats obtinguts a través de l'experimentació i manipulació de diverses formes.

En definitiva, a la nostra escola utilitzem una metodologia que afavoreix l'APRENTATGE COMPETENCIAL on les descobertes que cadascú dels infants fa les pugui utilitzar en altres situacions i contextos i que siguin significatius seguint les directrius establertes en el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)

El Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA)



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El PAT, com qualsevol altra programació del centre, recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació. El pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. Per a més informació, es pot consultar el pla d'acció tutorial de l'escola.

4.4.2. Treball per ambients

El nostre projecte es fonamenta en un **treball per ambients** on els adults acompanyen i faciliten l'aprenentatge dels infants i que té com a punt de partida el DESIG i l'EMOCIÓ. Són ambients especialment elaborats i dissenyats amb molta cura i respecte, que

conviden a l'exploració, l'experimentació, l'observació, el joc (principal protagonista)...
En definitiva a l'aprenentatge en totes les seves particularitats i individualitats.

Són ambients molt cuidats on la presència de l'adult resulta altament imprescindible per garantir un CLIMA ADIENT i de qualitat on tothom tingui cabuda. Els adults acompanyen les emocions dels infants i els conflictes que entre ells i elles es generen. Sempre en un segon pla, sense ésser protagonistes, afavorint la seva autonomia. El RESPECTE està present contínuament, respecte a l'adult, als iguals, a la individualitat, a l'ambient, als materials, el temps d'aprenentatge de cadascú i cadascuna, respecte i admiració vers la vida amb tota la seva diversitat... En el nostre projecte és fonamental el respecte al ritme i el temps d'aprenentatge de cada infant. L'ambient està curosament preparat per l'aprenentatge però cada infant decideix, lliurement, com, quan i què farà per apropar-se a allò que l'adult ha preparat per a ell/a.

Són ambients amb uns trets d'identitat molt clars i definits que permeten a cada infant recórrer fàcilment l'espai trobant recursos per a respondre a les seves necessitats. En aquests ambients trobem diferents espais:

- L'ASSEMBLEA: lloc de trobada , de rebuda i de tancament on escau la vida del grup, on sorgeixen petites iniciatives individuals o col·lectives, on es parla de la vida íntima de cadascú o de grans temes, on s'expliquen contes o es canten cançons, es fan massatges, ... on es comparteix.
- Espais de CONSTRUCCIÓ diversos , des de macro construccions a construccions que requereixen molta precisió.
- Zona amb ELEMENTS CARACTERÍSTICS del "tema" que defineix l'ambient
- Espai de "TREBALL" per a fer les propostes , propostes multinivel i adaptades a les necessitats i potencialitats de cada infants. Propostes que ells i elles poden

escollir quan , com i amb qui fer-les dins d'un temps pactat i parlat (generalment setmanal) i amb una supervisió i acompanyament de l'adult.

Els ambients contempen la possibilitat d'AGRUPACIONS DIVERSES pels infants: en gran grup, en grup reduït, en parelles i individual. D'aquesta manera ens assegurem que donem resposta a les diverses maneres d'aprendre de cada infant.

- Espai de REPRESENTACIÓ EXPRESSIÓ, on es poden trobar propostes.

Els ambients estan estructurats per a admetre CANVIS, per transformar-se i adaptar-se a les necessitats individuals i canviants de cadascú i cadascuna.

Dins dels nostres ambients hi ha també "diàlegs" que són invisibles (diàlegs entre l'acció i la contemplació, diàlegs entre famílies i escola, diàlegs entre l'Infant i el grup, diàlegs entre la ciència i l'art).

4.4.3. Materials

En el nostre projecte, la NATURA és un eix fonamental i això es reflecteix en cadascun dels materials que podem trobar als ambients, a cada racó de la nostra escola. Materials naturals, on la fusta, la pedra, la llum , el color, la olor,

Tot i que el nostre projecte no està fonamentat en la pedagogia Montessori, sí que fem servir alguns dels seus principis i també, i cada cop més els seus materials. En relació a l'àrea de llengua, estem iniciant, després d'una formació intensa a tot el claustre, la gramàtica amb la metodologia Montessori fent servir tots els materials que es necessiten (alfabets mòbils, capses gramaticals, carpetes d'ortografia, capses anàlisi sintàctic.)

En relació a l'àrea de matemàtiques, també fem servir materials Montessori, (Materials de base 10, tauler de llistons per a treballar l'addició i la subtracció, taules bingo, perles Montessori)

També fem servir Mapes, materials de botànica i zoologia, per l'àrea de coneixement del medi.

4.4.4.Flexibilitat horària

- L'ENTRADA RELAXADA afavoreix que tots els infants puguin accedir a l'escola respectant els ritmes personals. Així mateix, aquesta franja del dia permet que el nen o la nena estiguin acompanyats per una persona de confiança i que el comiat d'aquesta es pugui fer de forma tranquil·la amb l'acompanyament del tutor o tutora si es veu necessari. Aquests tipus d'entrada, també facilita, si cal, el poder portar a terme rituals i rutines d'entrada.
- L'ESTONA DE GRUP, és una franja on els infants realitzen propostes més "curriculars" amb certa continuïtat i coherència ja que tenen al seu abast tasques per potenciar les diferents competències curriculars. A més a més, aquesta franja també permet que es doni relacions interpersonals i un acompanyament emocional proper tant entre els iguals com amb els adults acompanyants. S'organitzen propostes que possibilitin diferents tipus d'agrupament: en petit grup, individual, en parella, en gran grup...
- L'estona de JOC LLIURE, tal i com s'ha explicat anteriorment, és una franja horària on els infants poden organitzar el seu temps i decidir a quin ambient necessita anar, amb quin material volen experimentar i el temps vol dedicar a estar-hi a cada espai. El temps que vol dedicar a la lliure circulació varia en funció de l'etapa educativa on es troba cada infant.

- L'estona de PROCESSOS: aquesta és una estona dedicada a l'experimentació i descobriment de conceptes a partir d'un punt d'interès. Cada infant fa el seu procés amb la qual cosa, cadascú fa descobertes que poden posar en comú amb els seus companys i companyes o no. S'utilitzen grups flexibles, algunes tècniques de treball cooperatiu, i l'aprenentatge entre iguals (infant guia),...

4.4.5. Recursos humans

Com s'ha dit anteriorment, el fet de treballar per ambients organitzats, ordenats i amb propostes clares facilita l'autonomia dels infants per a avançar en el seu aprenentatge. Així mateix, disposar de materials diversificats que contemplen diferents nivells de dificultat fan que l'ADULT pugui ACOMPANYAR els PROCESSOS D'APRENTATGE dels nens i les nenes d'una manera més propera, intervenint en aquells moments on es veu més dificultats i, adaptant les propostes a les realitats de cadascun dels alumnes i les alumnes.

Els adults que acompanyem als infants en els diferents tallers també som un SUPORT més per a atendre la diversitat. Entenem que no només les mestres especialistes fan l'atenció als infants amb més necessitat de suport sinó que és un TREBALL D'EQUIP. La coordinació amb la resta de mestres és bàsica per tal de garantir la coherència en els criteris de treball i els objectius a assolir.

Els suports humans dels què disposem a l'escola són:

- Els i les mestres TUTORS i TUTORES. Al PAT de l'escola s'especifica la intervenció d'aquests professionals. La seva intervenció es podrà dur a terme engran grup o en grup reduït. A més a més, també podran anar, en moments puntuals, a fer acompanyament a un altre grup per afavorir moments d'atenció individualitzada a alguns infants.
- Els i les mestres ESPECIALISTES de treball del cos, música i anglès. La seva intervenció es farà en gran grup o amb mig grup depenent de les necessitats.
- L'AUXILIAR D'EDUCACIÓ ESPECIAL. La seva intervenció es durà a terme a dins de l'ambient i amb presència de l'adult referent.
- Els VETLLADORS. La seva intervenció serà sempre en gran grup i acompanyada de l'adult referent. El nombre d'hores d'atenció als infants amb NEE depèn de l'assignació d'hores del departament.

A l'escola creiem de vital importància que els infants que arriben per primera vegada a l'escola puguin fer-se-la seva i es sentin segurs per això, donem prioritat als grups de P3 en la distribució de suports humans.

Cal destacar que creiem que cada grup d'alumnes, al igual que cada infant, és únic i per tant es mouen dinàmiques pròpies a les què l'escola ha de donar resposta. Per això, es distribueixen els suports humans segons les **NECESSITATS DELS GRUPS** i no segons uns criteris d'equitat de grups.

El procés que es segueix per a **DISTRIBUIR** els **SUPORTS** humans són:

- En iniciar el curs, amb la informació recollida de les juntes d'avaluació del curs anterior les caps d'estudis elaboren els horaris provisionals on distribueixen els suports humans.
- Aquests horaris es posen en comú als cicles i es rectifica tot allò que és necessari.
- A partir dels horaris de l'ambient, es planifiquen els horaris de les mestres d'atenció a la diversitat. Si es veu necessari, els horaris es presenten a la CAD i s'estableixen el suport de l'Auxiliar d'educació especial, mestres d'atenció a la diversitat i els vetlladors.

4.4.6. Avaluació (veure document de centre sobre l'avaluació)

Volem destacar que a l'escola defensem la idea de què els infants tenen ganes d'aprendre i per això és important que els adults potenciem aquesta motivació i necessitat d'investigació mitjançant propostes motivadores que els estimuli i els faci engrescar-se en fer nous descobriments.

L'avaluació dels infants es basa, principalment, en un **procés d'OBSERVACIÓ** dels processos individuals de cadascú. Així, es fa **un seguiment del procés individual al llarg del curs** per poder valorar de forma objectiva la seva evolució.

També creiem important, la necessitat de què els infants siguin protagonistes de la seva evolució i progrés per la qual cosa han de tenir al seu abast eines per a poder valorar el seu procés d'aprenentatge i treballar la **METACOGNICIÓ**. D'aquesta manera, els infants es van fent una idea d'ells i d'elles mateixos i mateixes, sent conscients del les seves

dificultats personals però també de les seves potencialitats. Amb aquest objectiu els infants -a partir de cicle mitjà- disposen de plans de treball on es comprometen i fan el seguiment de la seva evolució.

Altres eines que ens serveix per veure l'evolució de manera objectiva són les PROVES d'inici i final de curs que es passen amb caràcter INTERN. Aquestes proves, en alguns casos, es poden compartir amb els infants per a fer-los participants de la seva evolució.

4.5. Mesures i suports addicionals

Tal i com diu el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, les MESURES i els SUPORTS ADDICIONALS són ACTUACIONS educatives que permeten AJUSTAR la RESPOSTA PEDAGÒGICA de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden COMPROMETRE l'AVENÇ personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i els suports universals previstos en el centre.

Les mesures i els suports addicionals en el nostre centre es planifiquen per als alumnes: infants que mostren dificultats en l'aprenentatge i alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Les mesures i suports addicionals de les què disposa el centre són:

4.5.1. Mestres d'Atenció a la Diversitat.

Les seves FUNCIONS amb caràcter general són:

- Vetllar pel manteniment del marc pedagògic inclusiu recollit en el PEC i col·laborar en l'organització i l'establiment de les mesures universals, addicionals i intenses necessàries per a l'atenció de l'alumnat.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats.
- Identificar, amb la col·laboració de l'EAP, les necessitats de suport específic i col·laborar en la concreció del corresponent pla d'intervenció.

- Col·laborar amb els tutors i les tutores en la concreció del pla d'intervenció i en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup-classe ordinari.
- Participar a la CAD. Atendre i acompanyar a l'alumnat amb **necessitats educatives especials**, prioritzat a la CAD, en les activitats del grup-classe ordinari. Desenvolupar les activitats i programes específics que aquest alumnat requereixi.
- Col·laborar en el seguiment i avaluació de l'alumnat amb NESE.
- Participar conjuntament amb els tutors i les tutores, en les entrevistes amb famílies i serveis externs que ho requereixen.
- Coordinar-se amb l'Auxiliar d'Educació Especial i els i les Educadors i educadores per planificar una resposta educativa coherent i coordinada

Es prioritzarà l'ATENCIÓ dels alumnes seguint el següent ordre:

- Primer: Alumnes amb dictamen..
- Segon: Alumnes amb un pla individualitzat.
- Tercer: Alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge però no disposa d'un pla individualitzat.
- Quart: alumnes que, a nivell estratègic, requereixen una atenció específica per motius diversos.

L'atenció als alumnes per part dels mestres d'atenció a la diversitat es pot DUR A

TERME:

- dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor o tutora, per tal d'oferir a aquest alumnat oportunitats de participar en els entorns i activitats el més normalitzats possible,
- en grup reduït o atenció individual fora de l'aula ordinària.

La seva INTERVENCIÓ varia depenent de l'etapa educativa a la que es dóna suport.

Intervenció en Educació infantil.

- Acompanyament a P3 per tal de detectar, conjuntament amb els/les mestres tutors/ tutores, possibles necessitats de suport educatiu.
- Participació en els processos de P4 o P5 per a afavorir l'observació dels infants i

permetre agrupaments més reduïts (desdoblaments).

- Acompanyament específic a infants a dins de l'ambient tant durant la lliure circulació, les assemblees, sortides i els processos. Acompanyament a l'ambient exterior per a participar del procés d'observació i detecció de les NESE.
- Acompanyament individualitzat, en moments puntuals.
- Acompanyar als tutors i tutores per a establir criteris en la realització de materials i propostes.

Intervenció a Educació primària:

- Acompanyar, en un marc inclusiu, als infants amb necessitats educatives derivades d'una diversitat funcional.
- A cycle inicial la intervenció anirà dirigida a reforçar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura incidint en aspectes concrets del treball de la consciència fonològica.
- Proporcionar, als tutors, materials adaptats pels infants amb necessitats educatives especials.
- Acompanyar individualment o en petit grup als infants amb dificultats d'aprenentatge per a progressar en continguts de les àrees instrumentals.
- Acompanyar als tutors i tutores per a establir criteris en la realització de materials i propostes.

4.5.2. Auxiliar d'Educació Especial (AEE)

Les seves FUNCIONS amb caràcter general són:

- Ajudar els alumnes amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general, i fora del centre, si cal, amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, crosses, etc.)
- Ajudar els alumnes en aspectes de l'autonomia personal (higiene, alimentació, etc.) per garantir que puguin participar en totes les activitats.
- Col·laborar amb els tutors i les tutores en la concreció del pla d'intervenció i en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup-classe ordinari.

- Fer els tractaments específics dels alumnes en el centre educatiu.
- Participar en les reunions d'equip docent. Participar a les formacions que tenen a veure amb les seves funcions.
- Participar a les entrevistes amb les famílies amb la presència del tutor o tutora, si es veu necessari.
- Coordinació amb serveis externs específics.
- Participar a la CAD's quan es cregui necessari.

L'atenció als alumnes per part de l'AEE es durà a terme a dins de l'aula ordinària. L'Auxiliar haurà d'elaborar, en col·laboració amb la mestra d'atenció a la diversitat, el pla de treball a seguir.

4.5.3. Vetllador/a

Les seves FUNCIONS amb caràcter general són

- Ajudar els alumnes amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general, i fora del centre, si cal, amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, crosses, etc.)
- Ajudar els alumnes en aspectes de l'autonomia personal (higiene, alimentació, etc.) per garantir que puguin participar en totes les activitats.
- Portar a la pràctica conjuntament amb els tutors i les tutores, els objectius establerts al pla d'intervenció un cop ha estat informat o informada d'aquest pla.
- Establir coordinacions amb els adults referents per a establir una bona comunicació i un treball en xarxa.

L'atenció als alumnes per part de l'AEE es durà a terme a dins de l'aula ordinària.

4.5.4. Plans Individualitzats (veure annex 2)

El PI és el document que recull les reflexions i la PRESA DE DECISIONS de l'equip docent sobre la PLANIFICACIÓ de mesures, actuacions i suports per a donar RESPOSTA a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

Va adreçat a aquells infants que, tot i gaudir de les mesures de suport universal, de la nostra escola, no poden assolir les competències bàsiques corresponents a la seva etapa, necessitant un tipus de mesura addicional o intensiva.

L'elaboració de Plans individualitzats indica prendre un conjunt de decisions, precisions i canvis en el projecte curricular i en la programació de cicle, per a respondre a les necessitats educatives de cada alumne. Ha de ser un document funcional, útil i àgil. Una eina que estigui a l'ambient (en un armariet tancat, on només pugui accedir el tutor o tutora) per a poder consultar-lo quan ho necessiti.

criteris per a l'ELABORACIÓ del PI:

La decisió de elaborar un PI és responsabilitat dels membres de la CAD. En aquesta comissió es comparteixen els casos dels infants que poden necessitar un PI i es decideix sobre la seva elaboració o no. Aquests casos poden venir derivats de:

- Les orientacions reflectides en el dictamen d'escolarització elaborat per l'equip d'atenció psicopedagògica (EAP)
- Les observacions fetes a la Comissió d'avaluació per part del mestre tutor/a i els especialistes que en formen part.
- Tenint present els indicadors de risc (veure annex 6)
- Les orientacions provinents de serveis externs (CSMIJ, CEEPSIR, CRETDIC, professionals psicòlegs i/o psicopedagogs col·legiats)

El Pla Individualitzat s'ha d'elaborar de manera prescriptiva:

- Per aquells infants que presentin NEE (Necessitats educatives especials).
- Per aquells infants nouvinguts que s'incorporin tardanament al nostre sistema educatiu o per aquells que necessiten suport lingüístic per a seguir el currículum ordinària. Infants que portin dos curs d'endarreriment respecte al seu nivell

El PI d'un/a alumne/a que s'ha de revisar s'haurà de tenir enllestit en el termini màxim de dos mesos. Així mateix, en els casos de PI nous també s'haurà de tenir en aquest període a partir de la detecció de la seva necessitat.

Tot i que la responsabilitat de l'elaboració del PI recau sobre el tutor/a considerem oportú i necessari que aquest document es faci conjuntament amb l'especialista d'educació especial.

El tutor/a aporta el coneixement que té de l'alumne des de la vessant de la seva actuació

en els processos d'ensenyament-aprenentatge propis de l'ambient. El mestre especialista d'atenció a la diversitat, complementa aquest coneixement des de l'especificitat de les necessitats educatives detectades en situacions fora o dins de l'ambient.

Si el tutor/a i el mestre d'educació especial ho consideren oportú poden sol·licitar la col·laboració del/de la professional de l'EAP o altres professionals per a l'elaboració del PI. (veure annex 2)

És el tutor o tutora de l'infant en qui recau la responsabilitat de presentar aquest PI a la família, acompanyat per a l'especialista d'atenció a la diversitat, i fer-la partícip de la col·laboració en els acords presos al PI i en el seguiment d'aquest. També ha de ser qui, acompanyat per la mestra d'atenció a la diversitat, farà partícip a l'infant d'aquesta programació individualitzada en els alumnes de cycle mitjà i superior. La família tindrà dret, si ho sol·licita, a tenir una còpia d'aquest document.

El PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'infant. Un cop fet aquest document, es farà una revisió periòdica. Es realitzarà el seu seguiment a l'inici de curs i també a finals per dur a terme la seva avaluació. És un document viu que es podrà eliminar si així és valorat a la CAD.

El PI ha de constar en tota la documentació acadèmica de l'infant i forma part del seu expedient acadèmic. La primera vegada, l'original (signat per la família, la referent de l'EAP i la directora del centre) haurà d'estar arxivat juntament amb tota la documentació que forma part de l'expedient acadèmic de l'alumne. També hi haurà una còpia en format paper, a l'ambient, i per últim una còpia digital en el servidor de l'escola. Aquesta acció també es duu a terme quan hi ha el canvi d'etapa d'infantil i primària.

4.5.5. Suport escolar personalitzat (SEP)

El **SEP** és un suport flexible, temporal i preventiu, per a atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes i que ofereix un suport individual o en petit grup a aquests alumnes que ho necessitin. (Resolució de l'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació infantil i primària)

A la nostra escola el SEP es fa des d'I5 fins a cycle superior . La coordinació del SEP corre

a càrrec de la cap d'estudis que s'encarrega d'aquesta franja.

Actualment, el SEP té com a objectiu reforçar les àrees de lectura i escriptura i de l'àrea de matemàtiques. S'intenta que els grups siguin reduïts (7 o 8 infants com a màxim), fora de l'ambient, per a poder fer un treball més individualitzat. Cada grup d'infants que rep suport escolar personalitzat té adscrit un espai concret.

El SEP es dona en horari lectiu. Per dur a terme el seguiment d'aquest suport es fan **tres reunions a l'any** (la primera a l'inici del primer quadrimestre amb especialistes i tutores, per a compartir els infants que reben aquest suport, la segona al final del primer quadrimestre per avaluar com anat aquest primer SEP i organitzar el SEP del segon quadrimestre i; la darrera per avaluar el SEP del segon quadrimestre i fer un tancament). Prèviament a aquestes reunions, i com a requisit fonamental per a començar les sessions de SEP amb els infants, els tutors i tutores han de compartir amb els professionals que fan el SEP, els **objectius** que cal treballar amb cada infant. A partir d'aquests objectius, els especialistes fan la programació de les seves sessions.

S'intenta que aquest suport arribi al major nombre d'infants possible, que sigui "una empenta" i no un suport fixe . Per aquest motiu, en l'organització dels grups del segon quadrimestre, es procura que els infants (exceptuant alguns casos) siguin diferents.

Cal a dir també que els especialistes que realitzen el SEP fan una avaluació continuada de cadascuna de les sessions de SEP i la comparteixen amb els tutors i tutores (document al drive) per a què aquests, puguin anar veient l'evolució d'aquests alumnes. Aquesta avaluació és molt útil a l'hora de fer l'avaluació final quan acaba el quadrimestre. També és una eina que aporta informació als tutors i tutores per a fer l'avaluació trimestral d'aquests infants.

S'ha d'informar a les famílies (tutor o tutora) de que el seu fill i filla és susceptible de rebre aquest suport i la família ha de signar l'autorització corresponent en cas que aquest suport es faci en horari no lectiu. (veure annex 3).

4.6 Mesures i suports intensius

Les MESURES i SUPORTS INTENSIVS són mesures ESPECÍFIQUES per als alumnes amb NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS, estan adaptades a la seva individualitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una regularitat i sense límit temporal.

Aquestes mesures es proposen a partir de l'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA per part de l'EAP que fonamenta el dictamen d'escolarització o l'informe de reconeixement de necessitats educatives especials.

L'aplicació d'aquestes mesures i suports intensius comporta l'elaboració prèvia d'un pla d'intervenció individual (PI) .

Les mesures intensives que s'apliquen al nostre centre són les següents:

4.6.1 SIEI

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), abans USEE; són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin.

El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.

Els alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor del grup de referència, l'alumne ha d'anar al seu grup de referència, i és aquest espai que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'alumne

La proposta d'escolarització respon a l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatives elaborat per l'EAP per als alumnes escolaritzats des de de 2n cicle educació infantil fins 4rt ESO, al llarg de l'escolarització i en qualsevol etapa

-Documentació administrativa i expedient acadèmic dels alumnes. Els alumnes que reben el suport SIEI han disposar del dictamen i/o informe de reconeixement de necessitats educatives especials elaborat per l'EAP i el Pla de suport individualitzat (PI). La documentació administrativa restant serà la mateixa per a la de l'alumne en general.

-Avaluació. Els alumnes amb pla de suport individualitzat han de ser avaluats, en les comissions d'avaluació del seu grup-classe o grup d'alumnes, en referència als criteris d'avaluació descrits en el seu PI.

L'organització dels suports s'emmarca en el plantejament global que fa el centre per l'educació inclusiva de l'alumnat. Correspon a l'equip directiu, amb la col·laboració de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), determinar els criteris i la gestió dels recursos d'atenció a la diversitat de l'alumnat, amb la finalitat d'aconseguir el màxim nivell de participació i d'aprenentatge de l'alumnat del grup de referència. És important la implicació del claustre i el consell escolar.

Els centres compten amb l'assessorament de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).

Les famílies han d'estar informades de la proposta d'escolarització, i col·laborar en l'elaboració del PI.

5. COORDINACIONS

La nostra escola considera molt important poder acompanyar als infants des de tots els àmbits que formen part del seu entorn. Considerem que el TREBALL EN XARXA és imprescindible per a poder fer un seguiment acurat a cada alumne/a i poder establir estratègies d'intervenció en els casos que es considerin necessaris, especialment amb infants amb NEE. És per això que des de l'escola s'intenta donar espais de comunicació i intercanvi d'informació. Les coordinacions més habituals que es donen són:

- Equip directiu-famílies: quan es creu necessari.
- Mestra d'atenció a la diversitat- tutor/a: un cop per trimestre i quan sigui necessari
- Mestra d'atenció a la diversitat-tutor/a-famílies: a l'inici de curs per presentar el PI i quan es cregui necessari.
- Membres de la CAD-serveis socials: trimestralment per fer la comissió social.
- Membres de la CAD-serveis externs públics: quan es considera necessari, s'intenta dos cops a l'any.
- Tutor/a- Serveis externs privats-mestra d'atenció a la diversitat: s'intenta fer una trobada anual com a mínim. S'utilitza també el correu electrònic per fer traspàs d'informació.

6.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

El pla d'atenció a la diversitat, al igual que la resta de documents de centre, s'haurà d'avaluar i revisar anualment per tal d'adaptar-lo a la realitat del centre de cada curs escolar.

Aquesta revisió la duran a terme les mestres d'atenció a la diversitat de l'escola en col·laboració de les caps d'estudis del centre.

7- Bibliografia i Normativa:

- De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Materials per a l'atenció a la diversitat. Departament d'Educació.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Resolució de l'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació infantil i primària

8. ANNEXOS

Annex 1: Full Demanda mestra d'atenció a la diversitat

FULL DE DEMANDA EDUCACIÓ ESPECIAL

Abans de fer la demanda llegeix aquestes preguntes. Si la majoria de respostes són afirmatives, continua responent la sol·licitud que trobaràs a continuació.

- El clima, en general, del meu ambient afavoreix l'aprenentatge d'aquest infant (ambient tranquil, poc sorollós, segur, càlid, acollidor, amb uns límits clars..)?
- Les propostes de treball són multinivell, presentades amb diferents gradacions en quan a dificultat, respectant el ritme i necessitats de cada infant?
- Els materials que faig servir per fer les propostes són atractius i motivadors (manipulatiu, de qualitat, amb colors i imatges atractius, amb que temes motivadors pels infants...)?
- La manera de presentar les propostes es entenedora per aquests infants (estructurades, amb elements visuals, amb llenguatge clar...)?
- Hi ha quelcom que envolti a aquest infant que li dificulti poder fer, aprendre i gaudir de les propostes i materials que se li ofereixen (situació familiar, maltractament, abandó, conflictes emocionals no resolts...)?
- Creus que només necessaries l'assessorament de l'especialista d'educació especial i no caldria la seva atenció directa amb l'infant?

SOL.LICITUD INTERVENCIÓ ESPECIALISTA EDUCACIÓ ESPECIAL

NOM DE L'ALUMNE _____

Data naixement _____

NIVELL _____ NOM DEL GRUP _____

NOM DE LA TUTORA/TUTOR _____

Data: _____

DADES PERSONALS RELLEVANTS:

MOTIU DE LA DEMANDA (ACTITUD, HÀBITS D'AUTONOMIA PERSONAL I DE TREBALL, DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL, DIFICULTATS D'APRENTATGE, SOCIALITZACIÓ, ALTERACIONS DE CONDUCTA)

Annex 2: Model Pla Individualitzat

o DADES PERSONALS

Nom i cognoms:

Data naixement:

Nivell:

Nivell PI:

Curs acadèmic:

Data d'inici del pla

País de procedència

Data i nivell d'incorporació al Sistema Educatiu català:

DADES DEL CENTRE

Nom:

Adreça:

Telèfon:

Localitat: Barcelona

PERSONES QUE HAN INTERVINGUT EN L'ELABORACIÓ DEL PLA INDIVIDUALITZAT

Coordinador/a del pla:

Equip de mestres:

Altres:

DADES RELLEVANTS DE L'ALUMNE/A (mèdiques, acadèmiques, familiars, beques i ajuts)

JUSTIFICACIÓ DE L'ELABORACIÓ DEL PLA INDIVIDUALITZAT

--

Dictamen NEE	
Informe tècnic SCD	
Retard d'aprenentatges	
Manca d'escolarització regular	
CAD	
Compartida CEE	

COMPETÈNCIA:						
ÀMBIT						
ÀREA:						
DIMENSIÓ	CONTINGUTS	OBJECTIUS PRIORITARIS	Assolit Notablement	Assolit Satisfactòriament	No assolit	Observacions
Actuacions (metodologia, material, ajuts tècnics ...)						
Metodologia:						
Materials:						

INTERVENCIÓ D'ALTRES SERVEIS EXTERNS QUE ATENEN L'ALUMNE				
Servei	Professional	Data		Observacions (periodicitat, ...)
		Des de	Fins a	

HORARI

ATENCIÓ REBUDA SETMANALMENT

ESPAI	ATENCIÓ	SESSIONS
Aula ordinària		
TOTAL		

SEGUIMENT DEL PLA

DATA	SEGUIMENT-INFORMACIONS-ACORDS

APROVACIÓ DEL PLA INDIVIDUALITZAT

El/a Director/a del centre, en data_____, aprova el contingut del Pla Individualitzat que es reflecteix en el present document.

Signatura
Director/a:

Coordinador/a del pla:

En data_____la família es dóna per assabentada del Pla Individualitzat del seu fill/ a i fa les següents observacions:

Signatura del pare, mare o tutor/a legal:

VALORACIÓ DEL PLA INDIVIDUALITZAT (es realitza a final de curs)

Valoració general de l'assoliment dels objectius i prioritats del proper curs

Libres i materials que es recomanen per a les diferents àrees

Valoració dels suports i propostes(de centre i serveis externs) pel proper curs

Recomanacions fetes a la família i grau de compliment

Annex 4: Full Demanda EAP

Conformidad para la actuación individualizada del Equipo de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (EAP)

Datos del/de la profesional solicitante de la conformidad

Nombre del centro / servicio / oficina

Datos del/de la alumno/a objeto de la actuación individualizada

Nombre y apellidos Código RALC (IDALU) DNI/NIF/Pasaporte

Datos del 1er tutor/a legal

Nombre y apellidos Teléfono (fijo y/o móvil) Correo electrónico

DNI/NIF/Pasaporte Padre, madre o tutor/a legal

Datos del 2o tutor/a legal (en su caso)

Nombre y apellidos Teléfono (fijo y/o móvil) Correo electrónico

DNI/NIF/Pasaporte Padre, madre o tutor/a legal

Conformidad de la familia o alumno/a

Con la firma de este documento **manifiesto mi conformidad** con la intervención del Equipo de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica, que incluye la captura, almacenamiento y tratamientos, durante todo el proceso de orientación, soporte y asesoramiento, de datos identificativos y relativos a las características personales, académicas, económico financieras y de salud del menor o adolescente aquí indicado y de su contexto familiar, en cualquier formato escrito o audiovisual, que serán utilizadas exclusivamente para los usos derivados de la gestión de los procesos de evaluación psicopedagógica, de orientación, soporte y asesoramiento, junto con la elaboración de los informes que se procedan.

Con la signature de este documento **hago constar que no estoy conforme** con la intervención del Equipo de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica.

Localidad y fecha

Firma del/de la alumno/a, padre, madre o tutor/a legal

Información básica sobre protección de datos en cumplimiento del Reglamento General de Protección de Datos (Reglamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, del 27 de abril de 2016)	
Responsable del tratamiento	Consorci d'Educació de Barcelona. (+info: http://www.edubcn.cat/ca/)
Fundamento	a cabo el tratamiento "Servicios educativos, Asesoramiento, orientación i soporte", la finalidad del cual es el asesoramiento, orientación y soporte al alumno/a de los centros sostenidos con fondos públicos susceptibles de presentar necesidades educativas específicas, a sus familias y al personal docente y no docente de los centros educativos que requieren de sus servicios profesionales. (+info: http://www.edubcn.cat/ca/)
Legitimación	Misión de interés público, realizada en cumplimiento de las competencias que la Ley 22/1998, del 30 de diciembre, de la Carta municipal de Barcelona, y el Decreto 84/2002, del 5 de febrero, de constitución del Consorci d'Educació de Barcelona, atribuyen al Consorci d'Educació de Barcelona. (+info: http://www.edubcn.cat/ca/)
Destinatarios	Los datos facilitados podrán ser cedidos a las administraciones y entidades públicas que tengan competencias en materia de protección de menores y adolescentes, servicios sociales y protección de la salud, de acuerdo con el artículo 24.2 de la Ley 14/2010, del 27 de mayo, de los derechos y las oportunidades en la infancia y adolescencia, como también con la disposición adicional veintidós tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, y también a los ayuntamientos para el ejercicio de sus competencias en materia de vigilancia del cumplimiento de la escolarización obligatoria, de acuerdo con el artículo 66.3.o) del Texto refundido de la Ley municipal y del régimen local de Catalunya, aprobado por Decreto legislativo 2/2003, del 28 de abril. (+info: http://www.edubcn.cat/ca/)
Conservación	Toda la información del Consorci está sujeta a la normativa de la Generalitat de Catalunya, regulada por el Decreto 13/2008, del 22 de enero, sobre acceso, evaluación y elección de documentos. Se pueden consultar estos términos en http://iaad.cultura.gencat.cat/ .
Derechos	Podéis ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación, supresión, limitación o oposición al tratamiento y portabilidad mediante un escrito dirigido al Consorci d'Educació de Barcelona (Plaza Urquinaona núm. 6, 08010 de Barcelona), o también mediante un correo electrónico firmado dirigido a informacio.ceb@gencat.cat . (+info: http://www.edubcn.cat/ca/)

Annex 6: Qüestionari de factors de risc

ALUMNAT de TERCER, QUART, CINQUÈ I SISÈ: INDICADORS DE RISC

NOM ALUMNE/A:

CURS:

NIVELL:

TUTOR/A:

PI:

DICTAMEN:

A continuació oferim un llistat d'indicadors de risc que s'han pogut observar al llarg del curs. Aquesta graella només s'omplirà en el cas que sigui necessari i s'han de marcar els indicadors observats i el grau d'observació (Molt habitual, habitual i de manera esporàdica).

Integrat en aquest qüestionari oferim un full de ruta que ens orienta com a equip a veure quines són les intervencions que s'han de fer i en quin moment s'han de fer. Aquestes intervencions són les que s'han anat fent, al llarg dels cursos, a l'escola de manera habitual. També incloem un seguiment a llarg termini per tal que cap infant es quedi en un "limbo" administratiu i fem els traspassos de tutoria amb més història escrita de l'infant i amb unes orientacions que facilitin la nostra programació de l'acció tutorial d'una manera col·legiada i cooperativa.

Aquest full de ruta és orientatiu i sempre es valorarà de manera col·legiada el no activar les intervencions indicades. En qualsevol cas, caldrà deixar per escrit per quines raons no s'han dut a terme les intervencions.

Aquest full d'indicadors s'omplirà al darrer trimestre com a eina de traspàs i de recollida de l'historial dels infants que sigui pertinent i s'omplirà, amb la cooperació o bé de la Cap d'estudis o bé de la mestra d'educació especial per tal de poder marcar i acordar les línies d'actuació immediata.

Les mesures que es decideixen arran de la detecció de situacions de risc, es duran a terme el curs següent.

En els casos d'infants que ja estiguin derivats a Serveis Socials o EAIA i ens continuïn preocupant o que els indicadors de risc s'accentuin, farem un seguiment més intensiu amb el referent del Servei que dugui el cas o la família

FACTORS SOCIALS I FAMILIARS OBSERVATS:

Si un infant, durant el vigent curs, marca tres o més d'aquests factors com habitual o molt habitual, haurem de fer un seguiment programat amb la Cap d'Estudis durant el curs següent.

Aquest seguiment programat consistirà, per una banda, en una o dues reunions on exposarem a la família les nostres observacions i arribarem a acords de millora que poden incloure algunes derivacions que es valorin conjuntament. Al final d'aquell curs, si no observem una millora o veiem un empitjorament, portarem el cas a la CAS (Comissió d'Atenció Social) i, en funció del que es decideixi en aquell espai, es farà una derivació a Serveis Socials informada a la família en qüestió. D'altra banda, els tutors o les tutores al càrrec de l'infant en qüestió hauran de dur un seguiment més quantitatiu de la situació recollit per escrit (número d'absències de l'infant, número de reunions de grup que la família no ha vingut, dies que l'infant ha vingut poc endreçat o sense esmorzar, anècdotes curioses que el propi infant refereix, estat anímic amb el qual arriba a l'escola).

En les famílies amb més germans i germanes a l'escola es valorarà la possibilitat de fer una reunió de seguiment on intervinguin tots els tutors o les tutores conjuntament amb les Caps d'Estudis.

En els casos que, durant el vigent curs, s'hagin observat tres o més factors com habitual o molt habitual i alguns factors d'altres apartats, la derivació es durà a terme sense donar marge d'un curs sempre amb la cooperació de l'Equip Directiu.

FACTORS SOCIALS I FAMILIARS OBSERVATS	MOLT HABITUAL	HABITUAL	ESPORÀDIC
IMPLICACIÓ FAMILIAR: El seguiment de la vida escolar de l'infant és molt irregular. No assisteixen a les reunions de grup o de tutoria i/o les anul·la al darrer moment.			

<p>ACCEPTACIÓ I SEGUIMENT D'AJUDA O SUGGERIMENTS I SUPORTS DE L'ESCOLA:</p> <p>Es mostren molt resistents a les derivacions que es plantegen i, quan fan passos, abandonen els recursos o no duen a terme els tractaments de manera completa.</p>			
<p>RUTINES FAMILIARS:</p> <p>L'infant arriba tard, no porta esmorzar o porta uns esmorzars poc saludables, la roba de recanvi no és adequada o l'infant ve brut o amb roba en mal estat. Ve a l'escola malalt.</p>			

<p>COHERÈNCIA EDUCATIVA:</p> <p>No existeix una certa harmonia entre les pautes familiars i escolars. La família no mostra compromís amb el projecte de l'escola. No demanen ajuda ni suggeriments.</p>			
<p>LÍMITS I CONTENCIÓ:</p> <p>S'observen manca de límits o límits massa rígids o autoritaris. Inconsistència entre laxitud i rigidesa.</p>			
<p>SITUACIONS FAMILIARS VULNERABLES:</p> <p>Mort o absència d'algun dels progenitors, alcoholisme a la família, historial de violència domèstica, antecedents de malalties mentals o trastorns de la personalitat. Especificar.</p>			
<p>INTERVENCIÓ DE SERVEIS SOCIALS:</p> <p>Assistència a Serveis Socials (de primeres o en seguiment).</p>			
<p>ABSENTISME:</p> <p>L'absentisme és freqüent. No és justificat de manera oficial i/o la família no notifica res quan l'infant no assisteix a l'escola. Quantificar el percentatge de no assistència.</p>			

TEMPS FORA DE L'ESCOLA: Passa moltes hores sol o sola a casa o deambula pels carrers. Es fa càrrec d'ell o d'ella mateixa a casa de forma molt freqüent.			
---	--	--	--

RELACIÓ PARE- MARE-FILL-FILLA: Relacions entre els pares i els fills conflictiva o poc harmònica. Algun dels adults al càrrec expressent "que no pot amb ell o ella".			
---	--	--	--

FACTORS DE DESENVOLUPAMENT FÍSIC I DE SALUT:

Si un infant, durant el curs vigent, marca tres o més factors com a molt habitual i habitual, la tutora farà un seguiment més intensiu (més de dues reunions durant el curs amb la família) i durà a terme un registre escrit d'observacions. En el cas que, durant aquell curs, l'infant no millori o empitjori, es derivarà el cas a la CAD i des de la mateixa es valorarà posar-se en contacte amb el pediatre o Servei Mèdic que atengui a l'infant. I el seguiment es continuarà fent sent la Cap d'Estudis la persona que acompanyarà a la tutora en el mateix.

Si a aquests factors se li sumen factors d'algun altre àmbit, es passarà a fer el seguiment que indica en el apartat "Factors socials i familiars".

FACTORS DE DESENVOLUPAMENT I ESTAT FÍSIC I DE SALUT	MOLT HABITUAL	HABITUAL	ESPORÀDIC
SENSORIAL: S'observen dificultats visuals, auditives o d'una altra índole. Indicis de lateralitat creuada no observada amb anterioritat (ull i mà tenen dominància diferent).			
MOTRICITAT FINA: S'observa un motricitat fina molt poc desenvolupada o amb carències (dificultats per enroscar, per ficar un coixí dins d'una funda, per plegar un llençol). S'observen dificultats per a dur a terme qualsevol activitat pròpia de la			

<p>vida quotidiana (fer traspessos d'aigua, cordar-se, obrir i tancar una cremallera). S'observa una subjecció "forçada" dels llapis, bolígrafs, pinzells o coberts.</p>			
<p>MOTRICITAT GRUIXUDA:</p> <p>Caigudes recurrents, dificultat per pujar escales. Dificultats remarcables per a coordinar moviments senzills. Rigidesa corporal. Poc plaer en el moviment.</p>			
<p>MENTALS:</p> <p>S'observen rigideses, "manies" i compulsions sense que hi hagi un diagnòstic previ. Dificultats amb l'alimentació o mostra de poc plaer amb l'alimentació. Us de la roba inadequat o característic (excés de roba, manca o nudisme).</p>			
<p>ESTAT DE SALUT GENERAL:</p> <p>Es posa malalt amb freqüència. Es queixa de dolències diverses i demana marxar a casa. Mals de caps i de panxa recurrents.</p>			
<p>RELACIONS AMB PANTALLES I ELEMENTS TECNOLÒGICS:</p> <p>L'infant verbalitza que passa moltes hores davant de pantalles i la família expressa que li costa "posar límits" a aquests elements a casa.</p>			

SON:

S'observa que l'infant té manca de son (ulleres, badalla, li costa centrar-se, irritabilitat). S'adorm a l'ambient. La família o l'infant expressen que té problemes d'insomni.

<p>MEDICACIÓ:</p> <p>Pren algun tipus de medicació característica: ansiolítics, per a dormir, antiscòtics. No la pren, però el metge ha dit que ho hauria de fer.</p>			
<p>VISITES MÈDIQUES:</p> <p>La família no duu a l'infant al metge (del tipus que sigui) per rebre les atencions i revisions pertinents.</p>			
<p>DIAGNÒSTIC:</p> <p>Presència d'alguna malaltia significativa que pugui afectar al seu desenvolupament</p>			
<p>CONTROL D'ESFÍNTERS:</p> <p>El control diurn és inestable. Es detecten algunes fuites durant el dia. Control nocturn no estabilitzat.</p>			
<p>HOSPITALITZACIONS:</p> <p>Història d'ingressos hospitalaris recents o en la primera infantesa (0-3). Especificar les causes.</p>			
<p>ANTECEDENTS FAMILIARS:</p> <p>Es coneixen a la família casos i antecedents de malalties greus que poden afectar al desenvolupament físic i/o mental. Especificar.</p>			

FACTORS D'AUTONOMIA PERSONAL:

Si un infant, durant el vigent curs, marca tres o més d'aquests factors com habitual o molt habitual i un parell de l'apartat "Factos cognitius i d'aprenentatge", es podrà dur a terme una derivació a la nostra referent de l'EAP. En funció d'aquesta derivació i de l'exploració que esdevingui, es prendran mesures més intensives o no. Si aquests factors marcats van acompanyats d'un diagnòstic per TEA o Altes Capacitats es valorarà la possibilitat de fer un PI de la Competència d'Aprenere a Aprenere i d'Iniciativa Personal.

S'haurà de fer una reunió específica amb la família on el tutor o tutora estigui acompanyat o acompanyada per la Cap d'Estudis (sempre que es consideri realment significatiu) on s'informarà d'aquesta derivació i la família haurà de donar la seva autorització per escrit.

En els casos que, durant el curs vigent, l'alumne/a marqui tres factors o més com habitual o molt habitual i hagi també marcat de l'apartat alguns "Factors socials i familiars" el protocol a seguir serà el que s'indica en aquell apartat.

En els casos que observem alguns d'aquests factors de manera habitual, valorarem, durant un curs, fer un seguiment de tutoria proper amb l'infant i la família (més d'una reunió amb la família). Si observem que no hi ha millora o s'observa empitjorament, passarem a valorar alguna de les altres possibilitats esmentades.

FACTORS D'AUTONOMIA PERSONAL OBSERVATS	MOLT HABITUAL	HABITUAL	ESPORÀDIC
CURA D'UN MATEIX: El seu aspecte personal és descuidat. No s'observa consciència del seu propi aspecte o cura per un mateix. S'observa poc plaer en la cura d'un mateix.			

<p>CURA DELS SEUS OBJECTES PERSONALS:</p> <p>L'infant no té cura de les seves pertinences. Mostra poca consciència del que és seu. Perd objectes constantment o apareixen objectes que no són seus dins del seu calaixet. El calaixet està desendreçat, amb menjar i/o roba bruta.</p>			
<p>HÀBITS DE TREBALL:</p> <p>No té desplegades les habilitats esperades a l'etapa relacionades amb el treball individual i les rutines comunes a l'ambient. Demanda a l'adult constantment de manera directa o indirecta per a poder integrar-se en la dinàmica comuna.</p>			

<p>ORGANITZACIÓ PERSONAL EN L'ESPAI:</p> <p>No se situa en el temps i en l'espai. Mostra confusió i es desorienta. L'observem deambular per l'escola. Es pot perdre per l'edifici o amagar-se. S'observa afectació quan hi ha improvisacions en la gestió dels espais.</p>			
<p>ORGANITZACIÓ PERSONAL EN EL TEMPS:</p> <p>No se situa en el temps, es despista de les hores o no se n'adona que els companys i companyes han canviat d'activitat. Li costen les transicions i canvis de ritmes. S'observa afectació quan hi ha improvisacions en la gestió del temps.</p>			

FACTORS COGNITIVUS I D'APRENTATGE:

FACTORS COGNITIVUS I D'APRENTATGE	MOLT HABITUAL	HABITUAL	ESPORÀDIC
<p>MOTIVACIÓ: S'observa poc interès pels aprenentatges. S'observa poc plaer en els processos d'aprenentatge.</p>			
<p>CONCENTRACIÓ I ATENCIÓ: Mostra dificultats per mantenir la concentració i l'atenció durant una activitat independentment del</p>			

<p>seu suport (auditiu, visual, etc). Per mantenir l'atenció continuada d'una proposta necessita que l'adult estigui amb ell o ella constantment.</p>			
<p>INICIATIVA I COMPROMÍS: No aborda les propostes per iniciativa pròpia. Es mostra poc compromès o compromesa amb el seu propi procés d'aprenentatge.</p>			
<p>DEMANDA DE L'ADULT: S'observa un nivell alt de demanda de l'adult o, per contra, és un infant que mai demana ajuda i, fins i tot, evadeix l'adult.</p>			
<p>EVASIÓ: S'observa que, de manera freqüent, s'e evadeix de les propostes plantejades.</p>			
<p>FINALITZACIÓ: S'observa que no finalitza les tasques proposades i les que finalitza no ho fa amb bona qualitat. Finalitza ràpid i per "complir expedient".</p>			
<p>DIAGNÒSTIC: L'infant té un diagnòstic relacionat amb dificultats d'aprenentatge o trastorn del desenvolupament. Possible comorbilitat??</p>			
<p>ANTECEDENTS: La família expressa que existeixen antecedents a la família de dificultats d'aprenentatge o trastorns del desenvolupament.</p>			

NIVELL EN LA LECTURA I L'ESCRITURA: S'observa que l'infant en aspectes lingüístics està dos nivells per sota del que li pertocaria. Especificar les dificultats.			
--	--	--	--

<p>NIVELL EN MATEMÀTIQUES: S'observa que l'infant en aspectes matemàtics està dos nivells per sota del que li pertocaria. Especificar les dificultats.</p>			
<p>GRAFISME I EXPRESSIÓ ARTÍSTICA: No dibuixa. Ha dibuixat de forma tardia. Evita les propostes artístiques.</p>			
<p>ESTANCAMENT I/O BLOQUEJOS: L'infant, tot i rebre suports i atencions individualitzades, no avença i es mostra bloquejat en alguns aspectes de l'aprenentatge o en general.</p>			

VALORS SOCIALS. LÍMITS I CONTENCIÓ A L'ESCOLA:

Si un infant, durant el curs vigent, marca tres o més factors com a molt habitual i habitual, la tutora juntament amb la Cap d'Estudis farà un seguiment més intensiu (més de dues reunions durant el curs amb la família) i derivarà a un Servei Psicològic i d'Atenció a la Infantesa. En el cas que, durant aquell curs, la família no busqui aquest suport, no millori o l'infant empitjori, s'haurà de fer un dels seguiments que s'indiquen a l'apartat "Factors Socials i Familiars".

Es valorarà la derivació a la CAD i la realització d'un PI de Conducta pel curs següent.

En qualsevol moment del curs, si l'infant mostra una actitud molt desafiant, violenta i de transgressió extrema es podrà activar un protocol de contenció institucional a càrrec de tot l'equip previ a l'anticipació del mateix a la família i al propi infant.

VALORS SOCIALS. LÍMITS I CONTENCIÓ A L'ESCOLA.	MOLT HABITUAL	HABITUAL	ESPORÀDIC
ACCEPTACIÓ DELS LÍMITS DE L'ADULT: S'observen dificultats per assumir límits dels adults per part dels infants. Els límits, per part dels adults, s'han d'expressar de forma molt contundent i física. Contencions físiques.			
ACCEPTACIÓ DELS LÍMITS DELS IGUALS: S'observa dificultats per assumir límits per part dels iguals. Els límits, els han d'expressar de forma molt contundent i física.			

<p>IMPLICACIÓ EN CONFLICTES ENTRE IGUALS: S'observa que l'infant, d'una manera o una altra, està present en conflictes de tot tipus: explícits, implícits, etc. S'observa que critica a altres infants i forma aliances a través de posar en contra a d'altres infants contra un altre o a grups entre ells i elles.</p>			
<p>CONNEXIÓ EMPÀTICA NO EMOCIONAL: Pot comprendre les emocions dels altres a nivell cognitiu, però no les comprèn a nivell emocional. No connecta amb les emocions dels altres i, fins i tot, les evadeix.</p>			
<p>RESPONSABILITAT EN ELS CONFLICTES: No assumeix la seva part de responsabilitat en un conflicte. Eludeix la culpa. Contemporitza i vulnera a l'altre (vaja, doncs sí que és sensible) sense legitimar el que sent l'altre. Nega accions que ha fet de manera descarada. Fug quan l'adult el confronta.</p>			
<p>RELACIÓ AMB LA MORALITAT: Menteix. Omet informació. Inventa realitats paral·leles. Agafa objectes que no són seus i se'ls fa seus.</p>			
<p>RESPECTE DE L'ENTORN: No respecta el material ni l'ambient. Trenca objectes de manera deliberada arran d'un enuig però també sense</p>			

cap sentiment de ràbia o enuig pel mig.			
RESPECTE DE LES PERSONES: S'observen insults cap a persones adultes i infants de manera indistinta. Quan hi ha sortides, s'observen comportaments desafiants cap a adults desconeguts.			
ACTITUD A LES SORTIDES I LES COLÒNIES: Rigideses. Inflexibilitats. Es desafien les normes del grup i es manté a la perifèria de manera subtil o profunda. Transgressions.			
JOCS I EXPRESSIONS POC HABITUALS: S'observa la participació en jocs poc habituals per un infant d'aquesta edat. Sotmet a d'altres a jugar a aquests jocs. Les expressions són poc habituals per l'edat.			
DIAGNÒSTIC: Hi ha algun diagnòstic de trastorn de desenvolupament o dificultat personal que pot incidir en els factors d'aquest apartat.			
ANTECEDENTS FAMILIARS: A la família es troben antecedents de Conducta Antisocial o qualsevol altre Trastorn associat.			

RELACIÓ FAMÍLIA I ESCOLA DURANT EL DARRER CURS:

NÚMERO DE REUNIONS AMB LA TUTORA	
NÚMERO DE REUNIONS AMB PRESENCIA DE L'EQUIP DIRECTIU. ESPECIFICA LA RAÓ PER LA QUAL VA ASSISTIR UN MEMBRE DE L'EQUIP DIRECTIU.	
NÚMERO DE REUNIONS AMB L'EAP (Psicopedagoga i/o Treballadora Social).. ESPECIFICA LA RAÓ PER LA QUAL VA ASSISTIR L'EAP	
EXPLORACIÓ DE L'EAP. CONCLUSIONS DE L'EXPLORACIÓ.	
DERIVACIONS D'AQUEST CURS A SERVEIS EXTERNS. Especificar quins serveis externs, persona i contacte.	
NÚMERO DE REUNIONS AMB SERVEIS EXTERNS:	
CONFLICTES ENTRE LA FAMÍLIA I L'ESCOLA.	
ACORDS MÉS IMPORTANTS PRESOS AL LLARG DEL CURS I SEGUIMENT PROGRAMAT PEL CURS VINENT.	

CONCLUSIÓ DE L'EXPLORACIÓ: Es valora seguir o no una

LÍNIES D'INTERVENCIÓ ACORDADES PEL