



ESCOLA ALOMA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Aloma
Curs 24/25





PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE **ESCOLA ALOMA**

<u>ÍNDEX GENERAL:</u>	<u>PAG.</u>
1r. Presentació:	6
2n. Objectius generals, valors i prioritats d'actuació. Context socioeconòmic i cultural de l'Escola Aloma i característiques de l'alumnat.	6
2.1. Consideracions generals.	6
2.2. Objectius generals.	6
2.3. Valors.	7
2.4. Prioritats d'actuació.	7
2.4.1. Distribució de l'alumnat.	7
2.5. Context.	7
2.5.1. Ubicació del centre.	7
2.5.2. Nivell socioeconòmic i cultural de les famílies.	8
2.5.3. Etapa Educació Primària.	8
Característiques de l'etapa.	
2.5.4. Objectius generals de l'etapa de Primària.	13
2.5.5. Objectius generals de l'etapa d'ESO.	14



3r. Decisions de caràcter general sobre metodologia didàctica.	15
3.1. Principis metodològics generals.	16
3.2. Agrupament de l'alumnat.	17
3.3. Organització dels espais i els temps.	18
3.4. Pla de Lectura a Primària.	18
3.5. Materials i Recursos.	22
3.6. La tasca del professorat.	22
4t. Criteris, estratègies i procediments d'avaluació dels aprenentatges.	23
4.1. Avaluació.	23
4.1.1. Criteris generals d'avaluació.	23
4.1.2. Tècniques instrumentals d'avaluació.	24
4.2. Promoció.	24
5è. Orientacions per a integrar els continguts de caràcter transversal del currículum.	25
5.1. Educació Primària i ESO	25
6è. Criteris i procediments previstos per a organitzar l'atenció a la diversitat de l'alumnat.	28
6.1. Consideracions generals.	28
6.2. L'opcionalitat i optatibilitat a l'elecció de matèries.	30
6.3. Programes de reforç pedagògic.	31



6.3.1. Propostes didàctiques.	32
6.4. Adaptació curricular.	33
6.4.1. Adaptacions curriculars no significatives.	34
6.4.2. Adaptacions curriculars significatives.	35
6.4.3. Procediment de prescripció d'una adaptació curricular.	36
6.4.4. Procediment per a l'avaluació psicopedagògica.	37
6.5. Programa. Diversificació curricular.	38
6.6. Atenció a l'alumnat amb sobre dotació intel·lectual.	39
7è. Criteris per a determinar l'oferta de matèries optatives.	39
8è. Pla d'avaluació. Criteris per avaluar i, si s'escau, elaborar les corresponents propostes de millora als processos d'ensenyament i a la pràctica docent del professorat.	39
8.1. Aspectes i criteris d'avaluació.	41
8.2. Instruments d'avaluació.	42
8.3. Òrgans avaluadors.	42
8.4. Temporització.	44
9è. Criteris per a l'elaboració de les programacions didàctiques.	44
9.1. Consideracions generals.	44
9.2. Aspectes que inclouran.	44
9.3. Aclariments.	45
9.4. Criteris generals per a la selecció de continguts.	45



9.5. Criteris per a l'organització de continguts criteris per a la seqüenciació de continguts.	45
10è. Criteris per a l'elaboració de les programacions de les activitats complementàries i extraescolars.	46
10.1. Objectius generals.	46
10. 2. Criteris per a l'organització de les activitats.	47
11è. Pla d'avaluació, mecanismes d'avaluació del PEC.	47
11.1 Avaluació dels diferents aspectes que integren el PEC.	48
11.1.1. Adequació dels Objectius Generals d'Etapa.	48
11.1.2. Seqüència de: Objectius, Continguts i Criteris d'Avaluació.	
11.1.3. Decisions sobre Metodologia Didàctica.	48
11.1.4. Estratègies d'avaluació.	48
11.1.5. Mesures d'atenció a la diversitat.	48
11.1.6. Orientació educativa i professional.	49
11.1.7. Oferta de matèries optatives.	49
11.1.8. Criteris d'adaptació del currículum dels alumnes.	49
11.1.9. Criteris d'adaptació del currículum alumnat de NEE.	49
11.2. Instruments d'avaluació.	49
11.3. Agents avaluadors.	49
11.4. Temporització.	50
12è. Pla de Convivència.	50
13è. Tutor personal.	56



1r. Presentació:

El projecte educatiu de l'Escola Aloma, inclou les línies directrius que defineixen a la nostra Institució docent, recollint, entre d'altres, els objectius, valors i prioritats d'acció, així com el tractament transversal a les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors, l'atenció a la diversitat de l'alumne, el pla d'orientació i acció tutorial i el pla de convivència.

El present document, constitueix l'instrument didàctic-pedagògic que articula a mitjà i llarg termini, el conjunt d'actuacions de l'equip docent d'aquest centre educatiu, tenint com a finalitat aconseguir la implantació i desenvolupament de les capacitats previstes als objectius generals de les etapes educatives impartides a l'escola, i tot això, en coherència amb els objectius generals del Centre.

Tot i que aquest Projecte Educatiu, inclou les línies bàsiques d'actuació i intervenció, haurà d'ésser ampliat i completat a cursos posteriors. Per tant, aquest projecte té un caràcter obert, completament pràctic i susceptible de millora, a mesura que es vagi aplicant, per la qual cosa, haurà de ser objecte d'estudi, anàlisi i revisió, donada la seva funcionalitat com a instrument destinat a solucionar els problemes corresponents a l'àmbit didàctic i pedagògic.

2n. Objectius generals, valors i prioritats d'actuació. Context socioeconòmic i cultural de l'Escola Aloma i característiques de l'alumnat.

2.1.Consideracions generals.

D'acord amb l'article 121 de la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, el Projecte Educatiu del Centre, haurà de recollir els objectius generals, els valors i les prioritats d'actuació del mateix. Aloma, entén, que aquests tres elements constitueixen les intencions que orienten el disseny i la realització de les activitats necessàries per a la consecució de les finalitats educatives de l'Escola. Han de servir com a referent per a guiar el procés d'ensenyament-aprenentatge, actuant amb les línies mestres que orienten la presa de decisions curriculars sobre selecció i seqüenciació de continguts, metodologia, avaluació, i constitueixen, en definitiva, el marc de referència per a la revisió regular del currículum.

2.2. Objectius generals.

Aquests giren en torn a dos eixos fonamentals:

- a) Promoure el desenvolupament integral de la persona, fent especial esment als aspectes humanístics, social, artístic, científic i tecnològic, i
- b) Facilitar la construcció d'una societat més justa i solidària.



2.3. Valors.

Els valors principals que guien l'activitat formadora del nostre centre són el següents:

- 1) Valors biològics: Salut física i mental, coneixement i acceptació del propi ser, respecte per la natura.
- 2) Valors de llibertat i solidaritat.
- 3) Valors de la conducta ètica.
- 4) Valors intel·lectuals: saviesa, caràcter alliberador de la veritat, rigor lògic.
- 5) Valors estètics: Foment de la sensibilitat, del bon gust, de la creativitat.
- 6) Valors del treball.
- 7) Valor de la personalitat: saber ser, saber fer i saber estar, referents de comportament.

2.4. Prioritats d'actuació.

Es centraran, fonamentalment, en els següents aspectes:

- a) Ensenyar les àrees de currículum acadèmic, complementant-les amb el desenvolupament d'activitats culturals, científiques, socials, artístiques i esportives, amb la finalitat de facilitar la formació integral de l'alumne.
- b) Integar les tecnologies de la informació i la comunicació a la pràctica docent.
- c) Afavorir el trilingüisme a primer i segon cicle d'Educació Primària. Tanmateix, a cicle mitjà i superior de Primària i a l'etapa d'ESO, s'afegiria una segona llengua estrangera (francès).
- d) Fomentar l'educació per a la pau, els drets humans, la tolerància i la convivència.
- e) Fomentar l'educació medi-ambiental.
- f) Educar per a evitar i corregir les desigualtats i discriminacions per raons de sexe, religió o raça.
- g) Servir com a Institució dinamitzadora de la cultura, contribuint a la informació, als coneixement i a la difusió del pensament a la societat.

2.4.1. Distribució de l'alumnat.

Amb respecte a l'alumnat, procedeixen, en la seva majoria, de l'entorn del barri. Caldrà afegir que tenim un índex considerable de població immigrant.

2.5. Context.

2.5.1. Ubicació del centre.

El centre està ubicat al Barri de Porta, Districte de Nou Barris, zona equipada de múltiples serveis i confrontant amb diverses escoles de caire Públic així com d'altres de caire Privat-Concertat. Tanmateix, és proper al complex esportiu UBAE CAN DRAGÓ.



2.5.2. Nivell socioeconòmic i cultural de les famílies.

La situació econòmica de les famílies de la nostra escola, en general, es pot considerar de classe mitja, ja que un 20% treballen per compta pròpia, un 10% són empresaris, un 60% treballen per compta aliena i un 4% es troben en situació d'atur. El 6% restant, es dediquen a tasques de la llar.

Respecte a la situació cultural, posseeixen estudis primaris, estudis de Grau Mig i Estudis de Grau Superior.

2.5.3. Etapa Educació Primària.

Característiques de l'etapa.

L'educació Primària compleix la important tasca de socialització i compensació tenint correspondència amb l'inici de l'adquisició pel nen/nena de destreses instrumentals bàsiques (lectura, escriptura i càlcul) i la seva aplicació al mitjà i a la seva cultura, fins arribar a la seva autonomia personal, espacial i temporal, així com intel·lectual, social i moral.

Durant aquest etapa, poc a poc, s'aniran afermant les destreses bàsiques, mitjançant tècniques de treball que facilitin el seu apropament a l'anàlisi de la realitat d'una manera més racional i objectiva. Tot aquest procés, requereix una adequada atenció a la diversitat, en funció de les diferències individuals i els diferents punts d'aprenentatge.

Els trets evolutius i de maduresa i els aspectes psicopedagògics d'aquesta etapa, són els següents:

- a) Creixent capacitat d'abstracció i nova construcció del real.
 - * Possibilitat d'un aprenentatge sistemàtic de codis convencionals (lecto-escriptura, càlcul, llenguatge musical, codis de representació espacial i temporal, etc.)
 - * Capacitat per apreciar i dissociar qualitats dels objectes i fenòmens (quantitat, longitud, distància, pes, volum, etc...)
 - * Capacitat per a construir abstraccions el significat de les quals parteixi de la seva pròpia experiència.
 - * Possibilitat d'un coneixement cada cop més sistemàtic i elaborat (científic), no exclusivament a través de l'experiència.
 - * Desenvolupament i finançament progressiu d'actituds, com la curiositat intel·lectual, la necessitat de l'observació i el control de la realitat.
 - * Construcció d'un espai i un temps, objectius i mesurables.

b) Llenguatge i autonomia:

- * Desenvolupament total de la seva funcionalitat, donada la capacitat d'anàlisi de la pròpia llengua, fet que millora la comprensió i l'expressió.



* Domini qualitatiu de la coordinació lingüística i psicomotriu (neuromotriu, oculto-manual, etc.)

c) Integració social i autoconcepte:

* Consolidació de la identitat.

* Augment del control emocional.

* Avaluació de la pròpia situació en l'entorn, acceptació de les normes i els punts de vista dels demés.

* Adaptació a la vida escolar i convivència en grup.

En conseqüència, aquesta etapa ha de proporcionar a l'alumne:

- a) Formació integral, que faciliti el desenvolupament harmònic de la seva personalitat.
- b) El tractament adequat de les seves diferències individuals.
- c) Possibilitat de realitzar un aprenentatge constructiu.
- d) El domini de les eines bàsiques instrumentals del coneixement.
- e) La consolidació de la seva socialització i la seva autoestima.

d) Característiques dels alumnes d'Educació Primària.

Desenvolupament afectiu.

1r. CICLE:

- a) Milloren en el control emocional i desenvolupen els sentiments.
- b) Depenen encara, dels referents més significatius (pares, mestres, etc.)

2n. CICLE:

- a) Estabilitzen el control emocional i milloren els seus sentiments.
- b) Inicien la seva independència respecte als referents més significatius.

3r. CICLE:

- a) Adquireixen una maduresa relativa al control emocional i amb els sentiments.
- b) Culminen la independència progressiva dels referents més significatius i inicien una autonomia real.

Desenvolupament psicomotor.

1r. CICLE:

- a) Consoliden l'esquema corporal: to, relaxació i respiració.
- b) Controles les conductes motrius de base: postura, equilibri i coordinació.
- c) Fiancen les conductes neuromotrius: la lateralitat, etc.
- d) Dominen les conductes perceptor-motrius: estructuració espacial, temporal i ritme.

2n. CICLE:

- a) Coneixement i domini de l'esquema corporal.
- b) Coneixement i domini de les conductes motrius de base.
- c) Coneixement i domini de les conductes neuromotrius.



- d) Coneixement i domini de la psicomotricitat: grossa i fina. El domini de la mateixa, permetrà al nen/nena, millorar de manera substancial, la comprensió i expressió de diferents llenguatges, particularment, l'escrit.

3r. CICLE:

- a) Maduresa en coneixement del domini de la psicomotricitat grossa i fina, a l'espai i el temps.
- b) Maduresa en coneixement del domini de la psicomotricitat grossa i fina, a l'espai i el temps. (conductes lligades a l'esquema corporal, conductes perceptor-motrius i conductes lligades al moviment: agilitat, flexibilitat, precisió, força, resistència, velocitat, etc.)

Desenvolupament cognitiu.

1r. CICLE:

- a) Es troben a l'estudi evolutiu i de maduresa del seu desenvolupament intel·lectual de les operacions concretes, allò que implica la necessitat de manipular (objectes, llenguatge, etc.) per a la formació de conceptes i la seva categorització, tot i que aquestes operacions siguin, encara, molt elementals.
- b) Passen de la intel·ligència pràctica-intuïtiva a l'operativa (diversitat i organització d'operacions), coneixent a través de la seva experiència personal i quotidiana, evolucionant progressivament cap a la lògica.
- c) Utilitzen un pensament sincrètic i analític, percebent globalment la realitat, establint analogies sense realitzar anàlisis ni deduccions, procedint inductiva i intuïtivament.
- d) Manifesten gran curiositat intel·lectual. Els interessa el perquè de les coses.
- e) Fan servir la repetició i l'organització, les estratègies de la llengua escrita (maduresa), l'estudi, l'atenció i la memòria.
- f) Conceptualitzen els números i les seves operacions.
- g) Inicien i desenvolupen les operacions aritmètiques, lògiques, físiques (matèria, pes i volum), espacials i temporals.
- h) Desenvolupen, progressivament, la capacitat d'observació.
- i) Desenvolupen funcionalment, el llenguatge, allò que determinarà l'estructura del seu pensament.

2n. CICLE:

- a) Es troben en el mateix estadi evolutiu i de maduresa de desenvolupament intel·lectual, tot i que cada cop necessiten manipular menys per a formar conceptes i catalogar-los, se'ls nota major nivell.
- b) La intel·ligència és cada cop més operativa i lògica.



- c) La realitat passa a ser més objectiva, progressivament. Dominen la utilització dels símbols i codis convencionals.
- d) Incrementen la capacitat d'introspecció, per la qual cosa, el pensament és cada cop més casual, analític i deductiu.
- e) Manifesten major curiositat intel·lectual.
- f) Fiancen la diferència entre els fets i fenòmens físics i psicològics.
- g) Incrementen la capacitat lingüística, consolidant la llengua materna.

3r. CICLE:

- a) Culminen l'estudi evolutiu i maduratiu de les operacions concretes. Aquest fet permet el desenvolupament de les capacitats per a construir abstraccions, el significat del qual s'originen la pròpia experiència.
- b) Aconsegueixen la maduresa lògica-operativa i inicien la maduresa especulativa, allò que facilita la possibilitat d'un coneixement cada cop més elaborat (científic) no només a través de l'experiència.
- c) Aconsegueixen la percepció objectiva, instrumental i especulativa de la realitat, desenvolupant la curiositat intel·lectual, la observació, l'interès per l'explicació rigorosa, etc.
- d) Dominen símbols i signes, augmentant les seves possibilitats d'aprenentatge sistemàtic (lecto-escriptura, sistemes de numeració, llenguatge musical, codis de representació espacial, etc.)
- e) Desenvolupen les capacitats per apreciar i dissociar les qualitats dels objectes i els fenòmens. (quantitat, longitud, distància, pes, volum, moviment, etc.) fet que implica percebre i prendre consciència de la realitat.

D'aquesta manera, culminen l'etapa amb la maduresa de les capacitats que porten al coneixement i domini de sí mateixos, per a poder conèixer i dominar el món que els envolta, facilitant la construcció de l'autonomia en el propi procés d'aprenentatge.

Desenvolupament de la personalitat.

1r. CICLE:

- a) Milloren i estableixen l'estima dels demés, defineixen el caràcter.
- b) Adaptació progressiva a l'escola.

2n. CICLE:

- a) Fermen la seva identitat, millorant les característiques del cicle anterior: autoconcepte, autoestima, eficàcia i l'estima vers els demés.
- b) Regulen el caràcter.



3r. CICLE:

- a) Accentuen la seva identitat, les seves pròpies capacitats i limitacions i les dels demés.
- b) Dominen el caràcter i controlen els seus impulsos.
- c) Inicien la pubertat, amb la maduresa dels caràcters.

Desenvolupament social.

1r. CICLE:

- a) Manifesten un raonament i comportament moral diversificat.
- b) Aprofundeixen en el coneixement interpersonal i les relacions.
- c) Consoliden i amplien el seu procés de socialització, relacionant-se amb els demés, respectant les regles, dialogant-escoltant i cooperant. Van passant de l'egoisme propi de l'etapa anterior al coneixement, acceptació i relació amb els demés.

2n. CICLE:

- a) S'interessen per la cooperació i la participació.
- b) Adquireixen, poc a poc, més autonomia.
- c) Descobreixen interessos comuns, respectant les normes i prenent decisions conjuntes. A partir d'aquests interessos, intensifiquen les relacions amb els demés, establint llaços profunds d'amistat .

3r. CICLE:

- a) S'incrementa la interacció entre iguals i la convivència en grup: cooperant, participant, etc.
- b) Avancen, notablement, en el coneixement, la empatia i l'acceptació als demés.
- c) Progressen en la construcció d'una moral autònoma.
- d) El grup d'iguals, adquireix el seu relleu major.

Per concretar, els tres cicles d'Educació Primària es caracteritzen per:

PRIMER CICLE (6 a 8 anys)

- Comença l'escolarització obligatòria.
- Existència d'una gran dependència de l'alumnat respecte al professorat i al nucli familiar, tant en el pla afectiu, tant en el desenvolupament del treball.

Principals característiques: inici de l'adquisició de les destreses instrumentals bàsiques.

- Aplicació d'aquestes a l'obtenció de determinades capacitats.

SEGON CICLE (8 a 10 anys)

- Tenen major capacitat per a interessar-se per aspectes més detallats de la realitat.
- Adquireix major rellevància el treball cooperatiu.
- Es redueix la dependència cap al professor.



Principals característiques:

- Fermament de les destreses iniciades al cicle anterior.
- Introducció de noves tecnologies i estratègies de treball.

TERCER CICLE (10 a 12 anys)

- Autonomia suficient de l'alumne respecte al professorat.
- Ampliació dels interessos dels alumnes, més enllà de la realitat més immediata.
- Capacitat per a participar en treballs d'equip.

Principals característiques:

- Perfeccionament de les destreses bàsiques.
- Domini de les tècniques de treball intel·lectual.

2.5.4. Objectius generals de l'etapa de Primària.

L'article 3 del R.D. 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'etapa d'Educació Primària. Aquesta etapa educativa tracta:

de proporcionar als alumnes una educació que els permeti aconseguir el seu desenvolupament personal, adquirir habilitats i coneixements relatius a l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura i el càlcul, així com el desenvolupament d'habilitats socials, hàbits de treball i estudi, en el sentit artístic, la creativitat i la afectivitat.

L'educació primària tindrà per finalitat , preparar als alumnes per a cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria.

Aquesta etapa, contribuirà a desenvolupar en l'alumne les capacitats que li permetin:

- a) Conèixer a apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a fer d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania, respectant i defensant els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individuals i d'equip, d'esforç i responsabilitat a l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat a l'aprenentatge amb els que descobrir la satisfacció de la tasca ben feta.
- c) Adquirir, almenys, una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- d) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ésser capaços d'aplicar-los en situacions de la seva vida quotidiana.
- e) Conèixer els fets més rellevants de la història d'Espanya i la història universal.



- f) Conèixer i valorar el seu entorn social, natural i cultural, situant-los sempre en el seu context nacional, europeu i universal, així com les possibilitats d'acció dels contextos, i iniciar-se en el coneixement de la geografia d'Espanya i la geografia universal.
- g) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació, desenvolupant un sentit crític davants dels missatges que rep i elabora.
- h) Valorar la higiene i la salut, conèixer i respectar el cos humà, utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- i) Aprenentatge pel descobriment i la investigació: recollida de dades, formulació d'hipòtesis, presentació de conclusions.
- j) Llengües estrangeres. La tercera part de la jornada escolar, s'impartirà en llengua anglesa; el francès s'iniciarà al tercer cicle d'aquesta etapa.
- k) Desenvolupar tots els àmbits de la personalitat, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol tipus .
- l) Conèixer i valorar els animals i les plantes i adoptar formes de comportament que afavoreixen la seva cura.
- m) Fomentar l'educació vial i el respecte de les normes per prevenir els accidents de tràfic.
- n) Conèixer el patrimoni cultural de Catalunya i Espanya, participar en la seva conservació i millora i respectar la seva diversitat lingüística i cultural.

I + D.

Les característiques El projecte d'investigació de l'etapa de Primària, seran les següents:

- Desenvolupament cognitiu a l'aula. Estratègia d'aprenentatge, pensament i currículum escolar.
- Hàbits i actituds vers a l'estudi.
- Aprendre a pensar a través de la literatura infantil.
- Detecció i tractament precoç e n dificultats d'aprenentatge.
- Aprenentatge intensiu de l'anglès.
- Programes de lecto-escriptura i immersió.
- L'aprenentatge sistemàtic del càlcul.
- Les TIC aplicades a l'educació.
- Segona llengua estrangera.



2.5.5. Objectius generals de l'etapa d'ESO.

El currículum està format els objectius, competències bàsiques, continguts i criteris d'avaluació, establerts per la legislació vigent. L'Escola Aloma per a aquesta etapa, té en compte les transformacions físiques, intel·lectuals i afectives pròpies dels alumnes d'aquestes edats (12 a 16 anys).

Les finalitats de l'ESO són, contribuir en desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer, assolir i exercir els seus drets i deures en el respecte als demés, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg, afermant-se en los drets humans, com a valors comuns d'una societat plural, oberta i democràtica.
- b) Afermar els hàbits d'estudi i treball que afavoreixin l'aprenentatge autònom i el desenvolupament de les seves capacitats, adquirint, desenvolupament i consolidant hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip, com a condició necessària per a una realització eficaç a les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal
- c) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en ells mateixos, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, per a planificar, per a prendre decisions i assolir responsabilitats, valorant l'esforç amb la finalitat de superar les dificultats
- d) Comprendre i expressar-se amb correcció en textos i missatges complets, orals i per escrit, en llengua catalana, castellana, valorant les seves possibilitats comunicatives.
- e) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- f) Conèixer els aspectes fonamentals de la cultura, la geografia i la història de Catalunya i del món; respectar el patrimoni artístic, cultural i lingüístic.
- g) Conèixer el funcionament del cos humà, així com els efectes beneficiosos per a la salut de l'exercici físic i l'adequada alimentació, incorporant la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- h) Treballs d'investigació. Es fonamentaran en l'aprenentatge pel descobriment, els quals afavoriran l'autonomia, la creativitat, el treball cooperatiu i interdisciplinari.

I + D.

- Aprendre a estudiar. Incorporació de les estratègies d'aprenentatge al currículum escolar.
- Desenvolupament d'hàbits i actituds davant de l'estudi.



- Educació de l'afectivitat a l'adolescència.
- Aprenentatge intensiu de la segona llengua estrangera.
- Aprenentatge a través de la investigació personal. L'adquisició d'actituds i hàbits científics de treball.
- Les TIC's aplicades a l'educació. Recolzament a la programació i al software educatiu.
- Educació de la solidaritat: programa d'accions solidària a i des del centre Educatiu Aloma.

3r. Decisions de caràcter general sobre metodologia didàctica.

La metodologia inclou un conjunt de criteris i decisions que configuren un estil didàctic i educatiu al centre i a l'aula, tenint com a objectiu essencial, facilitar els processos d'ensenyament i aprenentatge per a la consecució de les finalitats educatives i dels objectius generals de les diferents etapes. Per la qual cosa, haurem de tenir en compte la tasca desenvolupada pels professors i pels alumnes, així com la utilització dels recursos i materials didàctics, el tipus d'activitats a desenvolupar, l'organització del temps i l'espai a l'aula, els diferents tipus d'agrupaments dels alumnes en els desenvolupament de les tasques acadèmiques... i tot això, adaptat al context educatiu de l'Escola Aloma i les característiques de l'alumnat. D'aquesta idea i acceptant la diversitat metodològica, considerem important marcar-nos uns principis metodològics bàsics i generals a tenir en compte per a la consecució de les nostres fites educatives.

3.1. Principis metodològics generals:

- a) La metodologia, serà activa i participativa, ja que entenem l'aprenentatge com un procés personal i d'interacció social que els alumnes construeixen en funció de les relacions comunicatives que s'organitzen en el context del centre i a l'aula. Una metodologia basada en la integració de l'alumne en el propi procés d'aprenentatge, procurant la implantació d'activitats que fomentin el treball en grup i propiciïn el disseny i desenvolupament del procés d'ensenyament/aprenentatge.
- b) Considerant el punt anterior, el diàleg i el debat d'idees i hipòtesi, seran els eixos dels nostres plantejaments metodològics.
- c) Des d'aquest enfoc de participació, es fomentarà la creació i desenvolupament als alumnes d'una actitud investigadora.
- d) Planificar, tenint en compte el punt de vista de l'alumne/a, implica a partir de les seves idees prèvies, mesures a l'avaluació inicial, per a iniciar el tractament dels diferents blocs



de continguts amb l'objecte que s'estableixin relacions entre els coneixements i les experiències prèvies i els aprenentatges nous.

e) Pretenem la finalitat dels aprenentatges, partint d'una estreta relació amb el medi/entorn, mitjançant visites, sortides, treballs de camp... Aquesta perspectiva

funcionalista de l'aprenentatge, aconseguirà captar l'atenció i motivació de l'alumnat en afavorir que utilitzi allò que ha après en les circumstàncies de la vida real.

f) Aquest enfoc metodològic que estem definint, està fonamentat teòricament, en una concepció constructivista de l'aprenentatge que permeti l'aprenentatge significatiu. Per aquest motiu, cal partir d'un nivell de desenvolupament dels alumnes i dels seus aprenentatges previs.

g) Aquesta concepció, ens permet plantejar la necessitat d'enfocaments interdisciplinaris, a les activitats d'aprenentatge, convertint-se, l'alumne, en protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, modificant ell mateix els seus esquemes de coneixement previ a través de les activitats realitzades a l'aula.

h) El treball intel·lectual actiu, el fomentarem mitjançant la utilització de tècniques de treball i estudi que afavoreixin la comprensió i la memorització.

i) Aquesta concepció constructivista de l'aprenentatge, culminarà en una memorització comprensiva, a la qual els nous aprenentatges queden integrats a la base del coneixement de l'alumne.

j) Amb aquest plantejament, pretenem aconseguir la motivació adequada dels alumnes, amb la finalitat d'aconseguir una reducció del fracàs escolar.

k) D'altra banda, resta indicar que, tenint en compte com a marc aquests principis metodològics generals, cada departament didàctic, abordarà específicament, les seves pròpies estratègies metodològiques.

3.2. Agrupament de l'alumnat.

Es converteix en un recurs didàctic més al servei dels principis metodològics. Per aquest motiu, haurem d'assolir un punt de vista realista, tenint en compte els nostres recursos humans i materials. La utilització de diferents models d'agrupaments, permet adaptar-se a la diversitat i necessitats de l'alumnat, així com a la diversitat d'activitats didàctiques, depenen de la naturalesa disciplinar de les matèries. La utilització d'un sol model d'agrupament, limitaria la nostra intervenció. Com a criteris objectius d'agrupament, es tindran en compte les matèries escollides per cada alumne:

- De modalitat, optatives. Es tracta, en definitiva, d'agrupar a aquells alumnes que cursin les mateixes matèries. Aquests criteris queden supeditats a la configuració de grups heterogenis en quant al nivell i expedient acadèmic, ritmes d'aprenentatge, interessos de l'alumne/a, etc...



Amb respecte als agrupaments dins de les aules, alternarem el treball en equip, el treball individual i els agrupaments específics per a activitats específiques.

3.3. Organització dels espais i els temps.

Aquest aspecte constitueix un altre recurs didàctic afegit. En aquesta distribució, s'atendran els aspectes organitzatius del centre, distribució d'aules, horaris, així com l'organització interna de la pròpia aula. Els criteris bàsics a considerar seran els següents:

- Propiciar les possibilitats d'interacció grupal i treball individual a l'aula.
- Contemplar la utilització d'espais aliens a la pròpia aula.
- En qualsevol cas, s'establiran les directrius i normes concretes per a la utilització d'aules i altres espais (biblioteca, laboratoris, tallers, sala d'usos múltiples i d'altres espais).
- Al Pla Anual de Centre, s'establirà el calendari de reunions dels diferents òrgans docents, equips directius, tutories...

3.4. Pla de Lectura a Primària.

“La lectura no és , només una reproducció. És comprendre per aprendre”

En un món lletrat, ple d'informació que ens arriba de tot arreu, no cal tenir molta imaginació per afirmar que la lectura és fonamental.

Però en moltes ocasions pensem, equivocadament, que quan un nen o adolescent, sabem o han après a descodificar les lletres i que ja saben llegir , pensem que havent finalitzat el cicle inicial de primària, ja està tot fet. Què lluny estan de la realitat, aquestes creences.

Llegir és saber establir una interacció entre el lector i el text.

Vivim en la societat de la informació, però no del coneixement.

Però per a poder arribar a aconseguir este procés, és necessari aprendre unes tècniques i estratègies para a tenir una bona comprensió de qualsevol tipus de textos.

Quan hagi automatitzat tots els mecanismes, podrem dir que tenim un bon lector.

Però arribar a aquest punt no és fàcil; cal ensenyar a llegir. Per això, la lectura ha d'ésser present a totes les etapes educatives.

No s'aprèn a llegir de sobte. Cal aprendre a interpretar textos diversos, de temàtiques diferents.

La lectura no ha de ser mai, una simple reproducció, sinó una comprensió per aprendre.



Per això, el projecte de lectura pretén ensenyar la importància de saber i estimar la lectura. La lectura no sempre ha de ser per aprendre, també per a divertir-nos, allò s'anomena **“El gust per la lectura”**.

Tots els nens poden ser “un bon lector” , cal donar-li els recursos necessaris i el recolzament a las famílies.

Per a comprendre la situació completament, caldrà tenir en les següents premisses:

- Estil: Es tracta d'una narració, d'una poesia, d'un text informatiu. Si està adaptat al seu nivell o potser, necessitarà ajut.
- Si comprendrà totes les paraules o necessitarà entendre-les per un context.
- Si serà necessari que utilitzi el diccionari perquè no entén les paraules i, en aquest cas, sabrà utilitzar-lo?
- Si ha comprés tot el que ha llegit?

Abans d'estructurar les pautes de treball i els exemples d'exercicis que podem realitzar amb els nostres alumnes, és convenient donar una metodologia de treball.

És molt important aconseguir que els nostres alumnes s'interessin per la lectura, que es converteixi en una rutina agradable, en un joc més a escollir quan estan avorrits. Per aquesta raó és molt important treballar de forma lúdica i entretinguda. Proporcionar als nostres alumnes uns objectius clars a aconseguir durant la lectura, així com unes pautes per a poder comprendre-la.

És necessari treballar cada lectura prèviament, ajuntant-los a establir esquemes de coneixements requerits per a la mateixa, ajudant-los i dissenyant les estratègies de processament de la informació que han d'ampliar per a comprendre allò que s'està llegint. És necessari escollir lectures de diferents tipus, estructura, extensió i context, però sempre adaptada a la seva edat i nivell de comprensió. Si no escollim lectures adequades i adaptades, només aconseguirem que es converteixi en un treball feixuc, dificultós i poc gratificant.

FLUÏDESA: Una cop avaluada la fluïdesa de cadascun dels nostres alumnes, treballarem de forma diferenciada segons les diferents alteracions de la fluïdesa verbal.

Si el nen o nena fa un ús exclusiu de la fita a l'hora de llegir, aquest fet comportarà a diverses errades lectores, en quan li mostrem una Pseudoparaula o una paraula desconeguda.

La utilització de la ruta directa en lectura és molt convenient ja que es llegeixen paraules de forma global, sense necessitat d'analitzar cada part de la mateixa.



- Aquest fet suposa una millora de la lectura, així com adquirir la velocitat en la mateixa.

Quan l'alumne es troba amb una paraula de tamany excessiu, que no sigui capaç de descodificar con un cop d'ull; amb una paraula que no ha llegit o escoltat abans o com una Pseudoparaula, haurem d'ajudar-lo a llegir aquesta paraula, segmentant-li.

Pel seu entorn, quan els alumnes només llegeixin per la fita fonològica la lectura es fa més lenta, sil·labejant i de difícil comprensió.

Un exercici de millora de la fita fonològica és el treball discriminatori, visual i global de la paraula. Treballar englobant cada paraula en petits requadres en els que sobresurtin cap amunt i cap avall les lletres que s'escriuen amb les grafies no uniformades, com, per exemple la lletra "p" que sobresurt cap avall a la "i" que sobresurt cap amunt.

Un altre tipus de treball per a millorar les errades a la ruta fonològica són els exercicis d'associació viso-auditiva. Jocs mitjançant targetes i associació de paraules amb imatges per aprendre paraules noves.

OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE LECTURA:

- Millorar la comprensió lectora.
- Millorar la fluïdesa.
 - a) Valorar si llegeix mot a mot, o frase complerta.
 - b) Valorar si presenta dubtes, valoracions, repeticions de paraules.
 - c) Observar si el nen es perd en llegir.
 - d) Valorar velocitat lectora, lenta, massa ràpida o adequada.
- Reconeixement de les paraules:
 - a) Valorar el tipus de descodificació que realitza.
 - b) Valorar si llegeix les paraules globalment o ha de descodificar cada síl·laba de la paraula per aconseguir llegir-la.
- Enfrontament amb els mots desconeguts.
 - a) Llegeix paraules, fonema a fonema o síl·laba a síl·laba.
 - b) Observar si reconeix paraules per la seva forma.
- Utilització del context:
Valorar si "endevina" les paraules per la seva estructura, i si ho fa de forma coherent o incoherent amb el text.



UTILITZACIÓ DE LA VEU:

- La pronúncia: Valorar dificultats de pronúncia, esbrinar si aquestes es produeixen només quan llegeix o són pròpies del llenguatge oral.
- Volum: si és excessiu, to o adequat.
- Dificultats: si tartamudeja, omissió de finals, si llegeix de forma accelerada.

HÀBITS POSTURALS:

- Col·locar el llibre en la postura adequada, massa a prop o lluny de la vista; si té moviments del cap durant la lectura, utilització del dit com a recolzament a la lectura.

FONS I FORMA, ÉS A DIR, ESTRUCTURA DEL LLENGUATGE.

- Intenció: Facilitat per captar la representació d'una cosa, donant una idea general de la mateixa.
- Lògica: Facilitat per captar la conclusió d'un raonament.
- Datiu: Facilitat per captar l'afectivitat d'un missatge.
- Oblic: Facilitat per captar el sentiment.
- Forma d'expressió: Narració, diàleg, enunciació, vers, prosa...
- Forma de percepció que el lector vers al text.
- Global: Facilitat per comprendre les idees principals del text.
- Secundària: Facilitat per captar les idees complementàries.
- Detalls: Facilitat per interpretar els detalls aïllats dins del text.

BASES PER A UN TREBALL I LA MILLORA DE LA COMPRESIÓ LECTORA.

- Reeducació de la lectura.
Haurem de partir dels esquemes de coneixement previs i la seva utilització. Per exemple:

“Dormir a una habitació amb finestra al sostre: a les golfes.



Les nits sense núvols veia les estrelles. Hi havia una estrella que no era la major ni la que més brillava, ni la més bonica; era un estrella de tamany mitjà i de color gris platejat brillant amb puntets de llums blaves”

Per a comprendre aquest text, és necessari haver treballat una sèrie de conceptes, que els nostres alumnes hauran d’haver assimilats als seus esquemes de coneixement, i dels quals hauran de partir per a comprendre tot allò que se’ls hi diu.

Alguns dels esquemes de coneixement previs que han de tenir en compte els nostres alumnes en aquest text, són:

- Quin tipus d’habitacions existeixen?: saló, menjador, cuina, lavabo, dormitori, les golfes.
- En quantes fases es divideix el dia? Dia, matí, tarda, nit.
- Quins colors coneixes? Vermell, blau, groc, verd, lila, magenta.
- Concepte de mida: Què és una estrella?, on es troba?, Quina mida té?.

Caldrà desenvolupar en els nens i nenes, estratègies metacognitives per a que els nens siguin conscients dels processos que han d’emprar per a poder planificar la seva lectura, exercitar-la, revisar-la i, inclús, avaluar el seu procés lector.

3.5. Materials i Recursos.

Els llibres de text, llibres de consulta, es seleccionaran aquells que estiguin més adaptats al currículum. Considerem convenient tenir present els següents aspectes:

- ✓ Els materials curriculars seran diversificats, amb l’objecte d’adaptar-se a les característiques de l’alumne/a.
- ✓ La diversitat de recursos, permetrà el desenvolupament d’un ús creatiu i crític dels mateixos.
- ✓ La selecció dels materials curriculars serà adaptada, tenint present un conjunt de criteris coherents, amb el model didàctic descrit als apartats anteriors.
- ✓ Grau d’adequació a les finalitats educatives, projecte de centre i les seves peculiaritats.
- ✓ Coordinació i correspondència entre objectius, continguts, finalitats i desenvolupament de capacitats pròpies del seu nivell.
- ✓ Presència dels continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals.
- ✓ Inclusió dels temes transversals.
- ✓ Claredat a la informació en les explicacions dels conceptes.
- ✓ Presentació de gràfics, esquemes, imatges, mapes, informacions gràfiques en general, que aporten aclariments o ampliacions al text.



- ✓ Partir dels coneixements previs.
- ✓ Propiciar l'aprenentatge significatiu.
- ✓ Despertar la motivació i l'interès vers a l'estudi.
- ✓ Potenciar la utilització de les tècniques de treball intel·lectual.
- ✓ Presentar activitats de reforç i d'ampliació.
- ✓ Donar informacions exactes, actuals i científicament rigoroses.
- ✓ Facilitar la memorització comprensiva, mitjançant una adequada organització de les idees.

3.6. La tasca del professorat.

Aquesta concepció metodològica, implica una adopció d'unes determinades funcions a desenvolupar per part del professorat i de l'alumnat. En concret, l'alumne/a és el protagonista del seu procés d'aprenentatge. Per la seva banda, el professorat adopta com a funció bàsica, el paper de facilitar, dinamitzar, intervenir activar en els processos

d'aprenentatge, posant en relació els coneixements i les experiències prèvies de l'alumnat amb els nous continguts.

4t. Criteris, estratègies i procediments d'avaluació dels aprenentatges.

4.1. Avaluació.

Entenem l'avaluació com a un element fonamental i inseparable de la pràctica educativa, que permeti recollir, a cada moment, la informació necessària per a poder realitzar els judicis de valor adients que facilitin la presa de decisions respecte al procés d'ensenyament/aprenentatge.

4.1.1. Criteris generals d'avaluació.

Els criteris d'avaluació que es persegueixen al procés, s'ajustaran als següents principis generals:

- L'avaluació serà formativa i contínua, fet que suposa un procés sistemàtic i permanent de recollida de dades que permetin obtenir la informació necessària sobre els processos d'ensenyament/aprenentatge que tenen lloc a l'aula.
- Es avaluaran tres tipus de continguts didàctics: conceptes, procediments i actituds.



- Participa activament a classe i mostra interès per les activitats que es desenvolupen a l'aula.
- Realitza les tasques proposades i entrega els treballs als terminis establerts.
- S'esforça per millorar el seu rendiment escolar.
- La seva relació amb el professor i els companys és la correcta, es a dir, respectuosa, tolerant i educada.
- Demuestra ordre i neteja, tant en la seva feina com respecte a l'entorn.
- Assisteix a classe de forma continuada i amb puntualitat.
- La avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne, complirà diferents funcions i es concretarà en tres moments diferents:
 - a) Funció diagnòstica: avaluació inicial, referida als coneixements previs.
 - b) Funció orientadora: avaluació contínua que, per una banda, indica a l'alumne/a la seva situació (progrés) i, d'altra banda, permet l'ajustament de la programació i l'adequació flexible al grup.
 - c) Funció informativa: avaluació final o sumativa, amb la finalitat de valorar i informar de les fites aconseguides (resultats) a llarg de tot el procés i, a més, ens permetrà prendre les decisions sobre la promoció o no de l'alumne/a.

- Es valorarà el progrés de l'alumne/a respecte al punt de partida establert a l'avaluació inicial. Per aconseguir això, es prendran com a referència els objectius de cada unitat didàctica, els objectius generals del curs i els criteris d'avaluació.

- La informació recollida pel professor, com a conseqüència de l'avaluació inicial, contínua i final dels alumnes, es registrarà als informes individualitzats dels alumnes.

- Es farà arribar un informe periòdic a les famílies, amb l'objecte de tenir-los informats, tant de progrés com de les mesures de reforç o d'adaptació curricular.

4.1.2. Tècniques instrumentals d'avaluació.

A més d'aquells procediments d'avaluació que puguin concretar-se a les programacions didàctiques, amb caràcter general, s'aplicaran els següents:

1r.) L'observació de la tasca diària de l'alumne/a a classe (intervencions orals, treball individual o en grup, actituds...)

2n.) L'anàlisi de les tasques realitzades a classe, comprovant la capacitat per a l'expressió escrita, l'organització d'idees i conceptes, la claredat a l'exposició, la capacitat de síntesi manifestada a la realització de resums i esquemes, etc...



3r.) Les proves escrites i orals.

4.2. Promoció.

- a) L'avaluació serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries.
- b) El professor/professora de cada matèria, decidirà en finalitzar el curs, si l'alumne/a ha superat els objectius de la mateixa.
- c) Es promocionaran quan s'hagin superat els objectius de les matèries cursades o es tinguin avaluació negativa a dues matèries com a màxim, i es repetirà curs amb avaluació negativa en tres o més matèries. Excepcionalment, podrà autoritzar-se la promoció amb avaluació negativa a tres matèries, quan l'equip docent consideri que la natura de les seves dificultats no l'impedeix seguir amb èxit el curs següent, i que aquesta promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica.
- d) Els alumnes que en finalitzar el quart curs d'ESO no hagin obtingut el títol de Graduat, podran realitzar una prova extraordinària de les matèries que no hagin superat.
- e) Els alumnes qualificats negativament a algunes matèries, se'ls adjuntarà a les seves qualificacions, un diagnòstic de la seva situació acadèmica i un pla de treball, realitzat i proposat pels professors d'aquestes matèries.
- f) En cas d'alumnes que promocionin amb matèries no superades:
 - ❖ En matèries de continuïtat, és competència del professor de l'àrea no aprovada, el determinar les mesures complementàries de reforç o adaptació curricular, i dels professors de les matèries respectives al curs següent, la seva aplicació i seguiment.
- g) Com a requisit previ a la superació d'aquestes matèries, l'alumne/a, haurà d'entregar, degudament complimentat, el treball que, com a mesura de reforç aplicada, va ser entregada pel tutor o professor en finalitzar el curs anterior, independentment de l'examen que realitzi al mes de setembre.

5è. Orientacions per a integrar els continguts de caràcter transversal del currículum.

5.1. Educació Primària i ESO.

Existeixen diferents continguts que tenen un caràcter transversal a tot el currículum i, per consegüent, hauran de tenir-se en compte a les diferents programacions de les matèries. Aquests continguts transversals són:

- Cultura catalana.



- Educació moral i cívica.
- Educació per a la salut.
- Educació per a la pau.
- Educació ambiental.
- Educació sexual.
- Educació del consumidor.
- Educació vial.

La presència d'aquests tipus de continguts, obeeixen a la necessitat que té el sistema educatiu de donar resposta a les demandes explícites, problemes o necessitats fonamentals de la societat en un període o context concret, es tracten de continguts d'ensenyament/aprenentatge que no fan referència directa a cap matèria concreta ni a cap edat o etapa educativa, sinó que han d'estar presents a totes les matèries i al llarg de tota l'escolaritat. Si identifiquem les fonts que informen el currículum com a epistemològiques, psicològiques, pedagògiques i socials, la epistemològica, provoca que el currículum s'organitzi en matèries, les psicològiques i pedagògiques determinen el model didàctic pel qual s'estableix el procés d'ensenyament/aprenentatge, mentrestant que les font sociològiques són les responsables de que la societat, les seves demandes, els seus valors, les seves necessitats, les seves aspiracions, els seus models d'interrelacions, impregnin el currículum, s'introdueixen al centre educatiu, per la qual cosa, a través dels continguts de caràcter transversal. La seva importància, per tant, és essencial per a que l'educació

compleixi el seu sentit ple de contribuir a la formació integral de l'esser humà. Si les necessitats de la societat van canviant, la determinació d'aquests continguts, no ha de ser rígida, inflexible, sinó que serà la nostra capacitat d'analitzar les demandes d'aquesta societat, qui determini aquells continguts més adequats en un període concret.

La integració de continguts de caràcter transversal a les matèries, permet que es desenvolupin els valors i actituds que es contempen, tant en les nostres finalitats educatives com a les capacitats generals a desenvolupar en aquesta etapa educativa, per exemple, el respecte a la diversitat, el pensament crític, la transformació de la realitat, la solidaritat, la tolerància, l'acceptació personal, la democràcia, el pluralisme, l'autonomia personal, la cooperació, la coeducació, el rebuig al racisme , el pacifisme...., adaptant com

a base aquesta conceptualització, cada departament inclourà els temes transversals a les seves respectives programacions. També es contempla al pla d'orientació d'acció tutorial, als programes d'intervenció del departament d'orientació i a les tutories.

Com a criteris generals per a tractar els continguts de caràcter transversal a les matèries, proposem:



- Integració de la temàtica en el treball curricular diari.
- Impregnació dels objectius plantejats amb els principis dels continguts transversals: adequació i prioritització dels objectius.
- Impregnació dels continguts propis de cada matèria amb els principis dels continguts transversals: selecció i organització de continguts.
- Impregnació de les activitats concretes dels valors i actituds pròpies d'aquests tipus de continguts.
- Integració de continguts transversals, quan s'elaboren materials curriculars propis.

Tot i que el model de tractament que donem als continguts transversals, serà la seva integració a les matèries, serem també sensibles a un conjunt de commemoracions (dia de l'arbre, dia de la dona, dia de la pau, dia del medi ambient...) que ens permetin reforçar la nostra atenció i afavorir la sensibilització de tota la comunitat educativa cap als esmentats continguts.

En aquest sentit, s'abastaran:

- Realització d'activitats expressives en les quals, els temes transversals, siguin objecte especial d'estudi.
- Celebració d'activitats extraescolars, complementàries amb motiu de diversos esdeveniments.... que afectin directament a aquests temes.
- Organització d'activitats a les quals participin diferents sectors de la comunitat educativa i que s'englobin en torn a aquest temes: pessebre vivent, cantada de nadalenques....

Finalment, per orientar la tasca de programació, ressaltarem els aspectes u objectius bàsics dels objectius transversals, de manera que cada matèria incideixi de forma més específica en alguns d'ells:

Cultura Catalana:

- a) Fiançament de la identitat catalana, mitjançant la investigació, difusió i coneixement dels valors històrics, culturals i lingüístics del poble de Catalunya.
- b) Identificació de les realitats, tradicions, problemes i necessitats de Catalunya.

Educació moral i cívica:



- a) Desenvolupament d'actituds d'educació per a la convivència al pluralisme i la diferència.
- b) Respecte a l'autonomia dels demés.
- c) Ús del diàleg com a forma de solucionar els conflictes.
- d) Educació multicultural i intercultural: Rebuig d'actituds racistes i xenòfobes.
- e) Despertar l'interès per conèixer altres cultures diferents a la nostra.

Educació per a la salut:

- a) Adquisició d'un concepte integral de la salut com a benestar físic i mental, individual, social i mediambiental.
- b) Adquisició de coneixements sobre el cos, les seves anomalies i malalties, així com el seu mitjà de prevenció i cura.
- c) Desenvolupament d'hàbits de salut com la higiene corporal i mental, l'alimentació correcta, la prevenció d'accidents.

Educació per a la pau:

- a) Desenvolupament d'actituds, estats de consciència i conductes pràctiques que permetin la comprensió internacional, la tolerància, el desarmament, la no violència, el desenvolupament i la cooperació amb els països sots desenvolupats.

Educació ambiental:

- a) Adquisició d'experiències i coneixements que permetin la comprensió dels principals problemes ambientals.
- b) Desenvolupament de la responsabilitat respecte al medi ambient global.
- c) Adquisició d'hàbits de protecció del medi ambient.

Educació sexual:

- a) Adquisició de formació i informació sobre diferents aspectes de la sexualitat: anatomia i fisiologia d'ambdues sexes, maduresa sexual, reproducció humana, reproducció assistida, prevenció d'embarassos, malalties de transmissió sexual, manifestacions diverses de la sexualitat, etc...
- b) Consolidar actituds bàsiques com el respecte, la tolerància i la naturalitat en el tractament dels temes relacionats amb la sexualitat.



- c) Elaboració de criteris ètics i morals per a interpretar els delictes sexuals, la utilització del sexe a la publicitat, la pornografia....

Educació del consumidor:

- a) Adquisició d'esquemes de decisió que considerin alternatives als efectes individuals, socials, econòmics i mediambientals dels nostres hàbits de consum.
- b) Desenvolupar el coneixement dels mecanismes de mercat, els drets del consumidor...
- c) Creació de consciència de consumir de manera responsable, amb una actitud crítica davant del consumisme i la publicitat.

Educació vial:

- a) Adquisició de conductes i hàbits de seguretat vial com a vianants i conductors.
- b) Sensibilització a l'alumnat sobre els problemes de circulació i els accidents.

6è. Criteris i procediments previstos per a organitzar l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

6.1. Consideracions generals.

L'atenció a la diversitat haurà de consistir en adaptar una sèrie de mesures que facin possible la coherència entre l'ensenyament comprensiu i la diversitat manifesta de

l'alumne, expressada en fets com per exemple: no tots els alumnes aprenen amb la mateixa facilitat i ritme, ni aprenen de la mateixa manera.

L'atenció a la diversitat, suposa un canvi qualitat en parlar d'alumnes amb necessitats educatives específiques (NEE), en front a alumnes d'Educació Especial (EE). La idea

subjacent al concepte d'Educació Especial, es refereix a "quins problemes planteja l'alumne/a?", mentre que el terme NEE, representa un terme més integrador, acceptant de forma natural que existeixen múltiples necessitats educatives especials que demanden una atenció des de la perspectiva d'atendre a la seva gran diversitat. El concepte de NEE,



seria respondre a la pregunta: “quins recursos materials i persones necessiten determinats alumnes per a aconseguir els objectius de l’educació?”.

El sistema educatiu, planteja mecanismes d’atenció i correcció d’aquells aspectes en el quals es puguin preveure l’existència de problemes, ja que la diversitat d’alumnes resulta evident.

La diversitat, en l’àmbit educatiu, pot derivar-se des de diferents tipus de factors:

- 1) Extrínsecs a l’alumne o factor ambientals:
 - a) Socials: absentisme, nivell social, cultural, despreocupació familiar, falta d’estimulació cultural, rebuig social...
 - b) Familiars: nivell d’expectatives, absències prolongades, desacords, separacions, malalties, defuncions, hospitalitzacions, maltractaments, males costums tals com l’abús de la televisió, la laxitud a les normes, la sobreprotecció, el poc descans, l’autoritarisme...
 - c) Acadèmics: falta d’adaptació, dificultats de relació i integració, inflexibilitat al sistema educatiu.
 - d) Ètnics i culturals.
 - e) Religiosos.

- 2) Intrínsecs, personals o inherents a l’alumnat:
 - a) Capacitats intel·lectuals.
 - b) Hàbits en el treball intel·lectual.
 - c) Coneixement base previ.
 - d) Característiques psicològiques.
 - e) Afectivitat: ansietat, introversió, timidesa, rebuig i inadaptació.
 - f) Habilitats socials.
 - g) Nivell de motivació.

 - h) Nivell d’expectatives.
 - i) Apatia.
 - j) Indiferència, desànim, característiques de comportament
 - k) Característiques actitudinals, sensorials, visuals i auditives.
 - l) Característiques motores.

- 3) Atendre a aquesta gamma enorme de diversitat, significa:
 - a) Respectar-la, sent conscients de les diferències i les desigualtats.
 - b) Educar per a compensar algunes de les variables que originen les diferències que suposen situacions de desavantatge respecte a les demés.
 - c) Evitar les desigualtats que suposen per a alguns alumnes problemes al seguiment normal dels cursos acadèmics.



Les mesures bàsiques d'atenció a la diversitat d'interessos, motivació, ritmes d'aprenentatge, desenvolupament de capacitats.... que presenta l'alumnat en aquesta etapa educativa són:

- 1) La opcionalitat en l'elecció de matèries.
- 2) L'esforç pedagògic pels alumnes amb endarreriment escolar.
- 3) Adaptació curricular pels alumnes amb grau de dificultats d'aprenentatge.
- 4) La permanència d'un any més al mateix curs.
- 5) La diversificació curricular per a l'alumnat amb greus dificultats d'aprenentatge i amb més de 16 anys.
- 6) L'orientació educativa i l'acció tutorial: personalització de l'ensenyament. Aquest apartat queda exposat al pla d'orientació i acció tutorial que integra aquest projecte educatiu de centre (PEC).

6.2. L'opcionalitat i optativitat a l'elecció de matèries.

Aquestes modalitats consisteixen en una de les vies que s'estableixen per a donar resposta a diversitats d'interessos i necessitats de l'alumnat d'ESO. És la possibilitat de recórrer aquesta etapa educativa per itineraris no homogenis. Consisteix en una via ordinària, que no trenca el principi de la comprensivitat que caracteritza aquesta etapa d'educació obligatòria ja que, tant les matèries opcionals com les optatives, siguin com a marc de referència dels objectius generals a desenvolupar en aquesta etapa. L'opcionalitat i optativitat, no pretén introduir branques d'ensenyaments diferències que condicionen opcions educatives futures, sinó afegir a l'oferta bàsica de continguts una gamma de continguts i activitats que sintonitzin amb els interessos de l'alumne i els ajudin a aconseguir els objectius previstos a l'etapa.

6.3. Programes de reforç pedagògic.

Aquests programes, s'aplicaran a aquells alumnes que presentin dificultats a les matèries instrumentals bàsiques, a aquells que hagin de recuperar aprenentatges no adquirits o a aquells que no promocionin de curs. En definitiva, es tracta d'alumnes amb endarreriment acadèmic. En cas que l'alumne/a no cursi aquestes matèries al curs següent, el responsable de la recuperació serà l'equip directiu / educatiu, en col·laboració amb el departament corresponent; per això, cada departament, a la seva programació, establirà les mesures adequades de reforç i de seguiment per a l'alumne no avaluat positivament, aquest pla de reforç serà difós i, per tant, conegut per l'alumne des de principi de curs, efectuant-se un seguiment d'avaluació, aplicació i aprofitament per part del professor, tutor i l'equip directiu.



Per a donar el recolzament, és necessari recollir informació, de diferents àmbits, que ens faciliti el tipus de reforç que se'ls oferirà i com es realitzarà. Les característiques bàsiques que solen definir a aquests alumnes que presenten endarreriment i fracàs escolar, són les següents:

- Amb respecte a les destreses i habilitat de comunicació, solen presentar greus deficiències a les tècniques bàsiques de comprensió oral i escrita (lectura i escriptura)
 - Comprensió lectora.
 - Els costa interpretar la informació i extraure les seves pròpies conclusions.
 - Els costa distingir les idees principals.
 - No utilitzen el vocabulari bàsic de les matèries: manca d'hàbits lectors.
 - Manifesten manca de capacitat per a relacionar el text i els seus referents o coneixements.
 - Expressió oral.
 - No participa a classe, quan ho fan, és amb dificultats i poca fluïdesa.
 - Els costa exposar les seves idees en veu alta.
 - Expressió escrita.
 - Utilitzen frases curtes i amb poca fluïdesa.
 - No domina aspectes bàsics de l'ortografia.
 - Utilitza de manera inadequada els vocables per expressar els conceptes.
 - Falten elements a les frases o no existeix concordança.
- Respecte a l'ús de les habilitats cognitives:
 - Falta de maneig en las tècniques i hàbits d'estudi.
 - No utilitzen les passes lògiques per a la resolució de problemes.
 - Posseeixen escàs desenvolupament i ús dels processos o capacitats cognitives bàsiques: analitzar, sintetitzar, valorar, comparar...
- Respecte a les actituds i valors:



- Falta d'interès, esforç i motivació cap a les activitats intel·lectuals i formatives com a conseqüència dels models socials, culturals, econòmics, etc... que conèixer i imiten.
- Actituds negatives: escassos desitjos i expectatives per millorar.
- Freqüents faltes d'assistència a classe.
- Escassa atenció, esforç i participació.
- No realitzen les tasques que se'ls manen.
- Timidesa, manca d'integració, baixa autoestima.
- Comportament d'inadaptació, absentisme, abandonament....

6.3.1. Propostes didàctiques.

Tot i que cada departament didàctic establirà els seus programes específics de reforç pedagògic, al PEC, formulem algunes propostes de caràcter general:

- 1) Afrontar des de la tutoria i departament d'orientació, activitats en grans grups segons es determina al pla d'orientació i acció tutorial, relatives al programa de prevenció de l'abandonament i fracàs escolar.
- 2) Completar, per part de tot el professorat, el treball de recolzament i reforç educatiu mitjançant:
 - a) Insistència en la motivació d'aquests alumnes, elevant el seu nivell d'aspiracions i expectatives.
 - b) Propostes de treball concretes a les quals es plantegin fites a curt termini que puguin aconseguir i reforçar les seves fites més que els fracassos.
 - c) Facilitar la comunicació oberta amb ells, la fluïdesa de relacions, la comprensió dels seus problemes.
 - d) Entregar-los el pla de treball del trimestre i el sistema d'avaluació a seguir per ajudar-los a la seva planificació, seguiment, compliment i grau de consecució.
 - e) Organitzar i planificar formules per a la recuperació de la matèria no superada (activitats de recolzament, elaboració de treballs...).
 - f) Ajudar-los a descobrir les interrelacions que els continguts nous van tenint amb els anteriors.
 - g) Presentar els temes nous amb la inclusió de gràfics, suports audiovisuals o informàtics.



- h) Buscar temps per l'aclariment de dubtes, formulació de preguntes, correcció d'activitats de dies anteriors.
- i) Utilització quotidiana a l'aula de les tècniques de subratllat, detecció d'idees principals, esquematització, resum, utilització del diccionari, presa d'apunts....
- j) Proposar-los treball on necessitin elaborar esquemes, conclusions, èmfasi a les idees principals.
- k) Desenvolupar els hàbits lectors amb propostes de treball que exigeixin utilització de textos, llibres, premsa.
- l) Desenvolupar l'expressió oral mitjançant exposicions verbals dels treballs que realitzin.
- m) Desenvolupar l'expressió escrita amb propostes de treball que requereixin la redacció, la composició, la creació personal, l'ortografia i la utilització del vocabulari científic.
- n) Desenvolupar la memòria comprensiva i el raonament enfront a la memorització mecanitzada.
- o) Ensenyar-los a estudiar de manera activa en la qual necessitin buscar, utilitzar, organitzar informació per a posteriorment, exposar-la de forma verbal, gràfica, escrita, aplicada, etc....

6.4. Adaptació curricular.

Podem considerar-la com a una estratègia d'ensenyament/aprenentatge que es basa en l'ajustament de la proposta curricular a les necessitats de l'alumne/a, fonamentant-se en tres principis educatius:

- Individualització.
- Normalització.
- Integració.

La mesura de l'adaptació curricular, podem entendre-la en diferents plànols:

- Adaptació curricular d'aula: s'efectua quan realitzen la programació d'aula.

- Adaptació curricular individualitzada, que va des de les significatives fins a les no significatives.

6.4.1. Adaptacions curriculars no significatives.



Són aquelles adaptacions que no excedeixen a l'àmbit del centre i afecten als elements d'accés al currículum i no als seus elements bàsics.

Segons la normativa legal, podem identificar les següents característiques:

Destinataris:

- Alumnat que, a judici de l'equip educatiu, no respongui globalment als objectius programats.
- S'adaptarà com a mesura d'aquells casos en que els resultats de programa de reforç educatiu ha resultat insatisfactori.

Qui ho decideix?

El tutor, conjuntament amb l'equip directiu, podent col·laborar el departament d'orientació.

Què impliquen?

Els elements d'accés al currículum i altres aspectes curriculars com:

- Metodologia.
- Elecció de diferents mètodes.
- Organitzar formes de treball cooperatiu.
- Professorat: treball en equip coordinat pel tutor.
- Proposta i tipus d'activitats: preparació de les activitats, segons les possibilitats de cadascú, podent complementar, afegir, suprimir, simplificar, etc.
- Organització de recursos didàctics.
- Creació de materials que no es troben al mercat.
- Equipaments i recursos adequats a les necessitats.

Organització d'espais:

- Ubicació de l'alumne a l'aula.
- Organització temporal: horari.
- Decisions sobre el temps de cada matèria i el seu equilibri.
- Possibles temps fora de l'aula.
- Instruments i tècniques d'avaluació.

-

Qui els realitza?

El tutor i l'equip directiu, sense necessitats de tràmits que superin l'àmbit del centre.

Qui atén a l'alumnat?



- El seu professorat, podent col·laborar el departament d'orientació.

6.4.2. Adaptacions curriculars significatives.

Són aquelles adaptacions curriculars que afecten als elements bàsics del currículum i excedeixen de l'àmbit del centre.

Afecten a:

- Selecció, priorització d'objectius.
- Selecció, priorització de continguts.
- Criteris, estratègies i instruments d'avaluació.

Destinataris:

- a) Alumnes amb NEE o amb endarreriment escolar molt significatiu.

Qui ho decideix?

El tutor/a, a partir d'una avaluació inicial o diagnòstic efectuat per:

- ❖ Equip Educatiu.
- ❖ Departament d'Orientació del Centre.
- ❖ Altres professionals de recolzament que atenguin alumnes amb NEE.

Què impliquen?

Apartar-se dels continguts i criteris d'avaluació del currículum i suposa:

Elaboració d'un document escrit on haurà de figurar:

1r.) Dades personals, escolars i familiars.

2n.) Valoració de la competència curricular.

3r.) Delimitació de les NEE.

- a) Procés.
- b) Delimitació o no de l'adaptació.
- c) Elements als que afecte l'adaptació.

4t.) Determinació de currículum adaptat:

- a) Especificació de l'adequació dels objectius educatius.



- b) Selecció de continguts segons la funcionalitat de l'aprenentatge que es pretén, i la història acadèmic de l'alumne/a.
- c) Presentació dels continguts, d'acord amb els coneixements previs, respectant el temps d'aprenentatge de l'alumne.
- d) Seleccionar els continguts segons la seva importància.
- e) Incloure continguts necessaris segons el nivell de l'alumne/a.
- f) Realitzar activitats prèvies a determinats aprenentatges.
- g) Aplicar la metodologia adient en funció de l'avaluació realitzada.
- h) Modificar els criteris d'avaluació.

5è.) Mecanismes per al seguiment de l'adaptació:

- a) Persones responsables.
- b) Temporalització.

6.4.3. Procediment de prescripció d'una adaptació curricular.

- 1) Proposta raonada del tutor/a, transmet la informació a la Direcció del centre, el tutor/a detecta que l'equip educatiu i ell/ella s'adonin que l'alumne té NEE.
- 2) Informe previ d'avaluació psicopedagògica inicial:
 - Breu informe de l'opinió que tenen el conjunt de professors així com el departament d'orientació sobre l'alumne/a.
- 3) S'analitzen els informes, i d'aquest es dedueixen els elements que cal adaptar, a una reunió entre el Cap d'estudis, el departament d'orientació i la Direcció.
- 4) S'informa a les famílies, amb tres situacions diferents:
 - a) L'acceptació sense cap problema.
 - b) L'acceptació amb matisos. Els pares ens diran quins matisos caldrà analitzar.
 - c) Quan no hi ha acceptació. En aquest cas, la Directora ha d'intentar que els pares siguin conscients del gran ajut que suposa l'ACI per l'alumne/a.

6.4.4. Procediment per a l'avaluació psicopedagògica.

Els elements que hauran de compondre-lo són:



1r.) Informació sobre l'alumne.

a) Desenvolupament personal.

2n.) Antecedents escolars.

3r.) Mesures prèvies adaptades per superar els dèficits.

4t) Historial mèdic.

5è.) Aptituds (atenció, memòria, imaginació, nivell intel·lectual, etc....)

6è.) Personalitat (trets, aficions...)

7è.) Interessos (distribució del temps lliure)

8è.) Adaptació (personal, autoconcepte, familiar, escolar, social amb iguals i amb el professorat)

9è.) Altres informacions que puguin explicar el desajustament escolar.

b) Nivell de competència curricular.

1r.) Nivell de desenvolupament de les capacitats generals de l'etapa, tenint present l'esforç i l'interès.

2n.) Assimilació i utilització dels continguts.

3r.) Valoració global de la competència curricular.

c) Estil d'aprenentatge i motivació per aprendre.

1r.) Estratègies que utilitza per a la resolució de les tasques.

2n.) Condicions físico-ambientals que afavoreixen l'aprenentatge.

3r.) Tipus d'agrupaments per adequats.

4t.) Activitats on mostra més interès, tasques que el motiven, etc.

2n.) Informació sobre l'entorn familiar i escolar.

a) Context familiar.

b) Context escolar.

1- Factors materials i organitzatius de l'aula.

2- Nombre d'alumnes.

3- Nivell d'integració.

4- Adequació del programa d'aula a les seves característiques.



5- Presa de decisions.

3r.) Propostes per a les línies generals de l'ACI.

- a) Presa de decisions o no, de l'adaptació curricular.
- b) Presa de decisions dels elements del currículum adaptat.
 - Elements d'accés.
 - Metodologia a emprar.
 - Modificació de criteris d'avaluació.
 - Horari setmanal i distribució del temps.
 - Informació als pares.

6.5. Programa. Diversificació curricular.

El programa de diversificació curricular, es basa en la hipòtesi en que és la única i última sortida raonable per aquells alumnes que poden obtenir la titulació d'ESO, sempre i quan no ho aconsegueixin amb el currículum ordinari; i es duu a terme amb caràcter excepcional després d'haver esgotat els mecanismes previstos d'atenció a la diversitat: activitats de reforç, adaptacions curriculars significatives...

Poden participar en aquests programes els alumnes que un cop cursat segon, no estiguin en condicions de promocionar a tercer i hagin repetit un cop en l'etapa.

La durada d'aquests programes serà d'un any, pels alumnes que s'incorporin de 4t., i de dos, per aquells alumnes que s'incorporin un cop cursat segon, a les condicions abans esmentades i no es troben en condicions de realitzar 4t. en règim ordinari.

Aquests programes, contenen dos àmbits específics:

- De caràcter lingüístic i social.
- De caràcter científic i tecnològic.



6.6. Atenció a l'alumnat amb sobre dotació intel·lectual.

Es flexibilitzarà l'escolarització de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, poden incorporar-se a l'etapa o reduir-se la durada de la mateixa, quan s'arribi a la conclusió que és el més adequat pel seu desenvolupament del seu equilibri personal i social, es podran establir adaptacions curriculars per l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

7è. Criteris per a determinar l'oferta de matèries optatives.

Les matèries optatives hauran d'acomplir la funció de complementar i adaptar el currículum a la realitat del centre i als interessos i necessitats de l'alumne/a. Compleixen tres funcions bàsiques:

- 1r.) Col·laborar en el desenvolupament i aprofundiment de les capacitats generals a les quals es refereixen els objectius d'etapa.
- 2n.) Oferir ensenyaments de recuperació i recolzament per als alumnes amb NEE.
- 3r.) Orientar acadèmicament als alumnes cap a futurs estudis o al món laboral.

El procediment per a l'oferta de matèries optatives serà:

- a) Informació a l'alumnat de la gamma d'optatives i les seves característiques per a l'elecció més adequada.
- b) Oferta concreta d'optatives i limitació, si s'escau, segons el nombre d'alumnes d'acord amb els punts anteriors.

El centre creu convenient establir uns criteris per seleccionar als alumnes, en el cas que es produeixi una demanda excessiva en determinades matèries optatives.

- 1r.) Es respectarà l'opció més adient amb els itineraris oferts pel centre.
- 2n.) Qualificacions obtingudes en matèries relacionades amb l'assignatura.

8è. Pla d'avaluació. Criteris per avaluar i, si s'escau, elaborar les corresponents propostes de millora als processos d'ensenyament i a la pràctica docent del professorat.

Les finalitats educatives d'avaluació del Centre, hauran de ser el primer referent a considerar, ja que si l'avaluació es dirigeix a situacions parcials



d'ensenyament/aprenentatge sense tenir en compte la globalitat, podria perdre's la perspectiva del centre.

Les funcions i les característiques que haurà de tenir una avaluació són les següents:

- ✓ Coherent. Haurà d'existir relació entre el plantejament pedagògic i l'avaluació.
- ✓ Motivadora. L'avaluació ha de manifestar els aspectes positius i negatius.
- ✓ Adaptada.
- ✓ Acomodada als diferents mètodes i recursos als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, amb fites a la màxima personalització del procés.
- ✓ Orientada: Guia pas a pas, el camí que s'haurà de seguir en cada moment del desenvolupament curricular.
- ✓ Col·legiada. La veritat no és unívoca. Les interpretacions dels demés, els seus punts de vista sobre la mateixa realitat, són essencials per a realitzar judicis de valor objectius, informats i argumentats.
- ✓ Crítica. Ha de pretendre la revisió contínua del propi sistema d'avaluació, la pertinència dels mètodes i la claredat de les tècniques.
- ✓ Ètica. El "perquè" de l'avaluació és tan important com el "que" o el "com". De manera especial en el cas de l'educació. Ja que el professorat avaluador, exerceix, en teoria, una autoritat intel·lectual i moral sobre l'alumne.

Dins del procés d'avaluació es poden distingir les següents modalitats:

- **Avaluació inicial**, que facilita la valoració dels coneixements previs, les capacitats i les actituds de l'alumnat, amb l'objecte d'adequar el procés d'ensenyament/aprenentatge a la realitat de les seves possibilitats.
- **Avaluació formativa contínua**, que pretén conèixer si es van aconseguint els objectius proposats, quan encara es pot intervenir modificant el camí per aconseguir-los; és a dir, avaluació del provés i com procés. Aquest tipus d'avaluació té un especial caràcter regulador, orientador i auto-corrector del procés educatiu des del seu començament, fet que requereix una avaluació inicial prèvia.
- **Avaluació sumativa**, que estima els mèrits al finalitzar el currículum (més quantitativa), a la qual es valora, sobre tot, el domini de les capacitats adquirides; es a dir, avaluació del resultat.

El procés d'avaluació ha de regir-se segons els següents principis:

- Que sigui un mitjà, no un fi en sí mateix.
- Que constitueixi un procés continuu, progressiu i sistemàtic.



- Que doni atenció a les diferència individuals.

- Cal partir d'allò que es vol avaluar i després, avaluar-ho.
- Treballar en equip a l'hora del seu disseny.
- Tenir flexibilitat a l'hora d'elegir els criteris o proves.
- Ha de basar-se en criteris clars i els més objectius possibles.
- Cal dotar-la d'un mínim de requisits per a la seva realització.
- Ha de tractar aspectes qualitatiu i quantitatiu.
- És necessari temporalitzar-la adequadament.
- Ha de possibilitar la correcció dels processos un cop detectades les deficiències.
- Ha de recollir al màxim tots els aspectes de la personalitat.
- Reflectir de manera clara: què, com i quan ha de realitzar-se.
- Propiciar, quan finalitzi, el procés de reorganització específic i global (feed-back).

Durant el procés d'avaluació, els i les mestres hauran d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

La Memòria Final de Curs, recollirà el resultat del procés d'avaluació interna que el Centre realitzi sobre el seu funcionament, prèviament definit al Projecte de Centre i al seu Pla Anual.

Tanmateix, caldrà tenir en compte:

- 1) La Memòria Final de Curs consistirà en un balanç que recollirà el resultat del procés d'avaluació interna que el Centre haurà de realitzar sobre el seu propi funcionament, prèviament definit al Pla Anual de Centre.

- 2) L'esmentada avaluació tindrà com a referents els objectius establerts al Pla Anual de Centre i consistirà en una valoració del compliment dels diferents apartats i actuacions programades al mateix, així com el funcionament global del Centre, dels seus òrgans de govern i de coordinació docent i del grau d'utilització dels diferents serveis externs i de les actuacions dels esmentats serveis al Centre. Inclourà, tanmateix, les corresponents propostes de millora.

- 3) L'Equip directiu coordinarà l'elaboració de la Memòria Final de Curs, contant per realitzar aquesta feina, amb les aportacions que realitzi el Claustre, amb base a les valoracions realitzades pels diferents Departament del Centre.

- 4) La Memòria Final de Curs serà aprovada pel Consell Escolar del Centre.

8.1. Aspectes i criteris d'avaluació.

1.- L'organització de l'aula.

a) Els objectius.



b) Els continguts.

c) Les activitats docents.

d) Mitjans i recursos didàctics.

2.- El caràcter de les relacions entre professors i alumnes i la convivència entre el propi alumnat.

3.- La regularitat i qualitat de les relacions amb les famílies.

4.- La participació de les famílies al procés d'aprenentatge.

8.2. Instruments d'avaluació.

- L'autoavaluació.
- Informes valoratius de tutoria.
- Anàlisi de les interaccions verbals a l'aula.
- Llibres d'actes dels diferents òrgans.
- Qüestionaris per a la detecció de necessitats i prioritització de les mateixes.
- Anàlisi del Pla d'Orientació i acció tutorial.

8.3. Òrgans avaluadors.

Els òrgans encarregats d'aquesta avaluació són els següents:

ÒRGANS UNIVERSONALS DE GOVERN:

- Equip Directiu.
- Director.

ÒRGANS COL·LEGIATS:

- Consell Escolar.
- Claustre de Professors.

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT:

- Equip Directiu.
- Departament d'Orientació.



- Caps d'Estudis.

Les funcions que estan assignades a cadascun d'aquests òrgans, són les següents:

Equip Directiu:

- Promoure procediments d'avaluació de les diferents activitats.

Director:

- Exercir la Direcció Pedagògica, promoure la innovació i impulsar plans per a la consecució dels objectius del PEC.

Consell Escolar:

- Aprovar i avaluar la programació general de les activitats complementàries, extraescolars i els serveis.
- Analitzar i avaluar l'evolució i rendiment acadèmic general del centre.
- Analitzar i avaluar els resultats de l'avaluació, que l'Administració realitzi al centre, o qualsevol informe referent a la marxa del mateix.
- Informar i aprovar la memòria anual sobre les activitats i actuació general del centre.

Claustre de Professors:

- Aprovar els aspectes docents del Pla Anual de Centre, conforme al PEC, així com la Memòria Final de Curs.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i la investigació educatives.
- Analitzar i valorar els resultats de l'avaluació que del centre realitzi l'Administració Educativa.
- Analitzar i avaluar els aspectes docents del PEC i del Pla Anual.

Departament d'Orientació:

- Promoure la investigació educativa i proposar activitats de perfeccionament.
- Contribuir al desenvolupament del pla d'orientació i acció tutorial.

Caps d'Estudis:

- Programar i controlar el funcionament dels aspectes tècnics-docents més rellevants i coordinar la tasca dels professors, conjuntament amb el Subdirector.



- Presentar al Comitè Directiu, els plans per atendre el perfeccionament didàctic i científic dels professors, i programar la seva assistència a cursos, conjuntament amb el Subdirector.
- Organitzar els processos d'avaluació i analitzar els resultats obtinguts, conjuntament amb el Subdirector.
- Confeccionar la planificació escolar i els horaris i sotmetre'ls a l'aprovació de la Directora General.

8.4. Temporització.

Es procedirà de forma contínua a efectuar l'avaluació dels diferents aspectes contemplats a aquest pla d'avaluació.

9è. Criteris per a l'elaboració les programacions didàctiques.

9.1. Consideracions generals.

Els departaments didàctics elaboraran, abans de l'inici del curs acadèmic i per a la seva inclusió al Pla Anual de Centre, la programació didàctica dels ensenyaments que tenen encomanades, agrupades a les etapes corresponents. Sota la coordinació i direcció del Director Pedagògic, i s'elaboraran les programacions partint de valors referents:

- El PEC.
- La Memòria Final del curs anterior.
- L'anàlisi de context .
- El currículum bàsic.
- L'experiència derivada de la pràctica docent del centre.

9.2. Aspectes que inclouran.

- 1r.) Els objectius generals del departament.
- 2n.) Els membres del departament, funcions i les classes que imparteixen.
- 3r.) En el cas de l'ESO, els objectius i els continguts per al primer cicle i per a cadascun dels cursos del 2n. cicle.
- 4t.) Es recollirà la incorporació de temes transversals al currículum.
- 5e.) La metodologia que s'aplicarà.
- 6è.) Els criteris, estratègies i procediments d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumne/a, d'acord amb allò establert al PEC.
- 7è.) Les mesures d'atenció a la diversitat i adaptacions curriculars per l'alumnat que ho necessiti.



8è.) Procediment per a realitzar el seu seguiment.

9.3. Aclariments.

Els objectius generals de cadascuna de les matèries, hauran de contribuir a la consecució dels objectius generals d'etapa.

La concreció dels objectius generals pot contribuir al desenvolupament de les grans finalitats i objectius del centre.

Per a dur a terme la tasca, es tindran en compte els continguts sobre els quals s'hauran de treballar les capacitats, ja que en moltes ocasions, una capacitat determinada vindrà marcada, en part pel contingut sobre el qual s'apliqui i no tant, per la capacitat en sí mateixa.

9.4. Criteris generals per a la selecció de continguts.

- Atenció al desenvolupament cognitiu dels adolescents.
- Significativitat per al professorat i per l'alumne/a.
- Connexió amb els seus interessos i les seves necessitats.
- Rellevància social.

9.5. Criteris per a l'organització de continguts i criteris per a la seqüenciació de continguts.

- Representativitat. Es refereix a la relació que ha d'existir entre la proposta organitzativa del centre i l'estructura del coneixement característiques de les disciplines referents.
- Finalitat didàctica. La proposta organitzativa haurà de ser útil per a dissenyar diferents tipus d'unitats didàctiques (temes, problemes, centres d'interès, etc.) i concretar-les en activitats d'aula.
- La seqüenciació haurà d'estar relacionada amb el desenvolupament evolutiu dels alumnes. Es tracta d'establir un nivell d'aprenentatge entre allò que l'alumne sap i allò que l'alumne pot aprendre, per a evitar tornar sobre continguts que té assolits,



però també, per no presentar aprenentatges que s'allunyin de les seves possibilitats reals de comprensió.

- Coherència amb la lògica i les disciplines que tracten d'ensenyar-se.
- Adequació dels nous continguts als coneixements previs d'alumnes. Aquesta adequació requereix una exploració de les idees i experiències que els alumnes tenen en relació a allò que pensem ensenyar.
- Prioritat d'un tipus de continguts a l'hora d'organitzar les seqüències (conceptual, procedimental o actitudinal).

- Continuitat i progressió. L'ensenyament dels continguts fonamentals de cada matèria, haurà de tenir continuïtat al llarg dels diferents nivells educatius, de forma que els alumnes puguin relacionar i progressar adequadament, reprenent cada nou progrés, allà on es va quedar anteriorment.
- Aquesta idea de currículum és espiral, especialment adequada per a facilitar la construcció progressiva de coneixements i permetre una atenció adequada a la diversitat del grup-classe.
- Interrelació. Els diferents tipus de continguts, conceptes, procediments i actituds, hauran d'estar convenientment enllaçats entre sí, a la seqüència que s'estableixi.
- Presència dels temes transversals. Els ensenyaments transversals que s'identifiquen al currículum són de molta importància per a l'ESO.

10è. Criteris per a l'elaboració de les programacions de les activitats complementàries i extraescolars.

L'equip directiu s'encarregarà de promoure, organitzar i coordinar la realització d'aquestes activitats. Aquestes es classifiquen de la següent manera:

1.- Es consideren activitats complementàries, aquelles que s'organitzen dins de l'horari escolar, d'acord amb el projecte educatiu i que tenen un caràcter diferencial de les pròpiament lectives.

2.- Es consideren activitats extraescolars, les dirigides a potenciar i procurar la formació integral de l'alumnat en aspectes referits a l'ampliació del seu horitzó cultural, preparació per a la seva inserció a la societat o el lleure. Aquestes activitats es realitzaran fora de l'horari lectiu, tindran caràcter voluntari per l'alumnat i buscaran la implicació activa de tota la comunitat educativa.

3.- L'equip directiu tindrà les següents funcions:



- Organitzar la relació de les activitats complementàries i extraescolars programades.
- Programar aquestes activitats.
- Dur a terme l'avaluació de les activitats realitzades i les propostes de millora.
- Coordinar la realització de Viatges d'estudis i sortides.

10.1. Objectius generals.

- 1.- Ampliar i completar la formació integral dels alumnes de l'escola.
- 2.- Motivar la participació dels alumnes i la responsabilitat en l'organització de les activitats complementàries i extraescolars.
- 3.- Educar en valors de concòrdia i tolerància, ja que a aquestes activitats es produeixen relacions entre alumnes de diferents grups i nivells educatius del centre.
- 4.- Desenvolupar la creativitat en cada una de les diverses activitats programades.

10. 2. Criteris per a l'organització de les activitats.

A l'inici del curs, el Pla Anual del Centre, inclourà la programació de les activitats complementàries i extraescolars. Aquesta programació serà realitzada per l'equip directiu que tindrà en compte:

- Les programacions didàctiques que inclouran les activitats complementàries i extraescolars.
- Les propostes que realitzi la junta de Delegats de grups, els alumnes. La realització d'activitats en col·laboració amb l'Ajuntament i d'altres institucions de l'entorn.

D'altra banda, a la programació d'activitats es promouran una sèrie d'activitats bàsiques, fent-les coincidir amb diferents celebracions o esdeveniments (Nadal, Carnestoltes, Activitats de fi de curs....)

Les propostes de programació d'activitats extraescolars, s'inclouran al Pla Anual de Centre, per la posterior informació al Consell Escolar i comprendran:

- ✓ Denominació específica de l'activitat.
- ✓ Horari i lloc on es desenvoluparà.
- ✓ Personal que dirigirà, durà a terme i participarà a cada activitat. En aquest sentit, les activitats poden ser desenvolupades:
 - Personal del centre.
 - Personal adscrit al centre.



- Mitjançant la subscripció d'un contracte amb una entitat aliena, que assolirà la responsabilitat de l'activitat.
- Mitjançant actuacions de voluntariat (AMPA, etc.)

11è. Pla d'avaluació, mecanismes d'avaluació del PEC.

Entenem l'avaluació del PEC des de la perspectiva de la seva adequació a la pràctica educativa i els resultats de l'aprenentatge de l'alumnat.

Com s'indica a l'apartat d'avaluació del procés d'ensenyament i la pràctica docent, per a efectuar aquesta avaluació, el Centre ha elaborat el present Pla d'Avaluació que, formant part del PEC, inclou els aspectes i criteris a avaluar, el moment en que l'esmentada avaluació haurà d'efectuar-se, els instruments per a dur-la a terme i les persones implicades en la mateixa. En aquest sentit, l'avaluació del PEC, abastarà els aspectes que es relacionen a continuació.

11.1 Avaluació dels diferents aspectes que integren el PEC.

11.1.1. Adequació dels Objectius Generals d'Etapa.

Adequació dels objectius generals de l'etapa a les característiques del Centre, a les necessitats i característiques de l'alumnat així com la forma en que es reflecteixen les finalitats educatives.

Indicadors – estratègia per a la seva valoració:

- Anàlisi de les dificultats trobades per matèries per al seu desenvolupament en continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals.
- Inadequació de determinats objectius. Raons que el fonamenten.
- Revisió de l'anàlisi del context intern del Centre que permeti readaptar la prioritització i seqüenciació d'objectius que hem efectuat.

11.1.2. Seqüenciació de: Objectius, Continguts i Criteris d'Avaluació.

- Apreciació de grau d'adequació dels objectius , continguts i adequació dels criteris d'avaluació.
- Revisió de criteris de promoció adoptats, validesa de la seva eficàcia i reformulació, si s'escau.

11.1.3. Decisions sobre Metodologia Didàctica.

La idoneïtat i efectivitat de les decisions metodològiques i dels materials didàctics emprats.



Indicadors de valoració:

- ✓ Determinació de la metodologia més eficaç per al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.

11.1.4. Estratègies d'avaluació.

- Dificultats per a desenvolupar les estratègies d'avaluació previstes.
- Propostes de reestructuració.

11.1.5. Mesures d'atenció a la diversitat.

- ✓ Concreció de les mesures adoptades.
- ✓ Determinació dels criteris emprats per al seu disseny i planificació.
- ✓ Resultats aconseguits i explicació dels mateixos.
- ✓ Identificació de les mesures que s'han mostrat més eficaces.

11.1.6. Orientació educativa i professional.

Indicadors:

- Valoració del pla d'orientació educativa.
- Fites aconseguides.
- Dificultats trobades.
- Demandes no ateses.
- Proposta de millora.

11.1.7. Oferta de matèries optatives.

Indicadors – estratègia per a la seva valoració:

- Revisió dels criteris emprats a la revisió de les matèries optatives.
- Resposta de l'alumnat.
- Valoració sobre el grau de satisfacció d'expectatives de l'alumnat, cobertes en relació amb el contingut.

11.1.8. Criteris d'adaptació del currículum dels alumnes.

Indicadors – estratègies per a la seva valoració:



- Estudi de l'avaluació-evolució acadèmica i els resultats del procés d'avaluació i resultats de l'alumnat.

11.1.9. Criteris d'adaptació del currículum als alumnes amb NEE.

Indicadors – estratègies per a la seva valoració:

- Anàlisi dels criteris adoptats.
- Resultats obtinguts amb les adaptacions.
- Evolució i perspectives de continuïtat d'aquest alumnat.

11.2. Instruments d'avaluació.

El procediment essencial és l'autoavaluació, enfocada com a procés de reflexió conjunta del professorat sobre el disseny i desenvolupament del currículum, sobre els acords que s'han pres i les dificultats trobades.

Anàlisi de situacions del centre i de les mesures adoptades.

11.3. Agents avaluadors.

El professorat coordinat per l'equip directiu – departament d'orientació.

11.4. Temporització.

L'equip directiu conjuntament amb els professors es reuniran de forma periòdica conforme a la normativa vigent. A aquestes reunions de planificació i organització, l'avaluació formativa i contínua, forma part de les tasques habituals.

12è. Pla de Convivència.

La complexitat de la nostra societat actual i els constants canvis als que aquesta es veu sotmesa, posen de manifest la necessitat de donar un nou enfocament als objectius de l'educació. I més en particular, creiem necessari introduir al nostre centre una cultura que faciliti el tractament eficaç dels conflictes escolars, amb l'objecte que aquests no es tradueixin en un deteriorament de clima escolar.

Per a establir la convivència, i establir-la en cas de trencament, es precisen, al menys tres elements essencials:



Un conjunt de regles que les regulen i que siguin conegudes per tota la comunitat educativa, un “sistema de vigilància” que detecti els possibles incompliments i un “procediment” de correcció que actuï quan es produeixin transgressions.

La convivència és una de les fites de l’educació, on s’estableixen com a principis del sistema educatiu la transmissió i posada en pràctica de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajudin a superar qualsevol tipus de discriminació.

Per la qual cosa, és necessari impulsar intervencions positives en aquests àmbit. A través dels continguts del currículum, de l’anàlisi dels conflictes i de l’exercici de pràctiques metodològiques adients, es pot contribuir a construir la convivència buscant afermar els trets de l’alumne/a que són necessaris per a mantenir-la.

El conjunt de mesures i actuacions establertes per a la promoció de la cultura de la pau i a la millora de la convivència, s’ha de basar en els següents principis:

- ✓ **Intervenció preventiva.** Fomentar la creació d’un ambient socio-educatiu a l’escola, on predomini la resolució pacífica dels conflictes.
- ✓ **Participació activa** de tots els agents a la planificació i desenvolupament per a la millora de la convivència.
- ✓ **Corresponsabilitat i coordinació** entre els diferents òrgans de la comunitat educativa.

SITUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.

La convivència és considerada bona i per tant, molt acceptable; els pocs casos de conflictivitat que es produeixen no requereixen d’atenció especial.

És imprevisible la poca freqüència que sorgeixen casos de conflictivitat i sempre o quasi sempre se solucionen amb la intervenció del mediador docent.

ACTUACIONS DESENVOLUPADES PEL CENTRE DAVANT DE SITUACIONS CONFLICTIVES.

La recollida de les incidències es farà al següent formulari i sistema de gestió (PART D’INCIDÈNCIES).

Al document existeixen diverses caselles i el procediment a seguir és el següent:



1r.) En produir-se una falta contra la convivència, s'omple el part d'incidències, completant tots els camps amb la màxima informació disponible.

2n.) En cas que hagi d'intervenir un professor que no sigui el tutor, haurà de signar el document i entregar-lo al tutor de curs o mediador, abans que acabi la jornada lectiva.

3r.) El tutor citarà a la família amb l'objecte d'informar-los del fet produït i, alhora, lliurar-los una còpia del part d'incidències.

A l'hora de la matèria de Tutoria, el Tutor i els alumnes dialogaran sobre temes com les normes de classe, normes de convivència, activitats programades, temes relatius a l'educació en valors, tals com: la responsabilitat, l'esforç, el companyerisme, el respecte, la no violència, la constància, el diàleg, etc... així com també s'aprofitarà per a formular crítiques i felicitacions.

El diàleg amb els implicats en les diferents situacions de conflictes lleus que solen ser habituals, durant la jornada escolar, a l'esbarjo, als canvis de classe, se solen resoldre fent referència a les normes i arribant a acords amb els implicats (parlar, intentar aclarir la situació, demanar disculpes, etc....)

LA RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

Els centre realitza les següents actuacions amb les famílies:

- Reunió amb les famílies a principi de curs, per tal d'informar-les sobre el funcionament de l'aula i del centre, programació general del curs, horaris, professorat, etc.
- Reunions periòdiques per a informar-les sobre els resultats acadèmics dels seus fills/filles.
- Entrevistes periòdiques amb totes les famílies en general, i amb les dels alumnes que presenten baix rendiment o problemes d'aptitud.
- Reunió informativa amb les famílies de 6è. de Primària, per aclarir possibles dubtes sobre el nivell d'Educació Secundària Obligatoria.
- Ús de l'agenda escolar com a mitjà d'informació i comunicació prioritari, entre el centre i la família, així com el correu electrònic.
- Circulars informatives sobre l'adquisició de determinats hàbits dels alumnes.

Els objectius del Pla de Convivència són els següents:

- a) Facilitar als òrgans de govern i professorat, instruments i recursos per a la millora de la convivència al centre.



- b) Comentar a l'escola els valors, actitud i les pràctiques que permetin millorar el grau d'acceptació i compliment; i avançar en el respecte a la diversitat i a la igualtat entre homes i dones.
- c) Facilitar la prevenció, detecció, tractament i seguiment i resoldre els conflictes que es poguessin plantejar al centre.
- d) Desenvolupar en tots els membres de la comunitat educativa, habilitats socials de comunicació i resolució de conflictes que afavoreixin un bon clima a les relacions.
- e) Fomentar la implicació de les famílies amb activitats amb docents a recolzar aquest aprenentatge a la llar.

Tots els objectius del Pla de Convivència estan en relació amb el compliment de Drets i Deures de l'alumnat, els quals es troben recollits al document de NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

NORMES DE CONVIVÈNCIA.

Detall de conjunt de normes de convivència i comportaments que desitgem que desitgem que tot l'alumnat mostri durant tota la seva estada al centre, tant dins de l'horari escolars, com de l'extraescolar.

Les normes de convivència que es proposen són les següents:

- a) Respecte a les entrades, sortides i estada al centre:
 - Assistir a classe amb puntualitat i regularitat.
 - Assistir a classe ben endreçat i amb la vestimenta apropiada.
 - Saludar en entrar i sortir de classe.
 - Evitar paraules i gestos que puguin ofendre a altres persones.

 - Cedir el pas a les entrades i passadissos als companys més petits, així com als adults.
 - Demanar les coses als companys, professorat, etc., si us plau, i donar sempre "les gràcies".
 - Respectar el torn de paraula.

- b) Respecte als companys:
 - Tractar amb cordialitat a totes les persones del centre.
 - Practicar el "demanar perdó" o "demanar disculpes" en fer alguna actuació incorrecte, i fer un esforç per perdonar als altres.
 - No excloure ni marginar cap companys durant situacions de joc.
 - Utilitzar el diàleg per a resoldre els conflictes, evitant les baralles i empipaments.



- c) Respecte als materials:
 - Tenir cura i respectar els materials propis, dels companys i del centre.
 - Compartir materials amb els demés.
 - Recollir i ordenar els materials i el mobiliari utilitzat.
 - Respectar la feina del company durant les tasques grupals i individuals.

- d) Respecte al treball:
 - Respectar l'ambient de treball, sobre tot als canvis de classe i durant els desplaçaments.
 - Realitzar el treball amb bon humor, alegria i optimisme.
 - Ser responsable de l'estudi, esforçar-se i fer les tasques de casa.

- e) Altres:
 - Complir les sancions o tasques imposades.

Circumstàncies que atenuaran les mesures disciplinàries.

- a) El reconeixement de la conducta incorrecta, així com la reparació espontània del possible dany produït.
- b) La falta d'intenció.
- c) La petició de disculpes.

Es consideren circumstàncies que agreugen la responsabilitat:

- a) La premeditació.
- b) Quan la persona que cometi la infracció sigui un professor o professora.
- c) Els danys, injúries, ofenses causades als companys de menor edat i als alumnes nouvinguts.

- d) Les accions que impliquin discriminació per raons de raça, sexe, discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, etc...
- e) La incitació o estímul a l'actuació col·lectiva dels drets de la resta de membres de la comunitat educativa.

Conductes contràries per a la convivència.

- a) Els actes que pertorbin el desenvolupament normal de les activitats de classe-
- b) Les conductes que puguin dificultar l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudiar dels seus companys.
- c) Les faltes injustificades de puntualitat.



- d) Les faltes injustificades d'assistència a classe.
- e) La incorrecció i desconsideració cap a altres membres de la comunitat educativa.
- f) Causar petit danys a les instal·lacions, recursos materials o documents del centre, o a les pertinences de la resta de membres de la comunitat educativa.

Les conductes contràries a les normes de convivència, prescriuran en el termini de 30 dies naturals comptats a partir de la data de la seva comissió, excloent els períodes de vacances.

Correccions a les conductes contràries a les normes de convivència.

Podran imposar-se les següents correccions:

- a) Amonestació oral.
- b) Amonestació per escrit.
- c) Realització de tasques socials dins i fora de l'horari lectiu que contribueixin a la millora i desenvolupament de les activitats del centre, així com reparar el dany causat a les instal·lacions, als materials o documents del centre.
- d) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes durant un termini màxim de 3 dies lectius. L'alumne realitzarà les activitats formatives que es determinin per tal d'evitar interrupció durant el seu procés formatiu.

Conductes greument perjudicials per a la convivència:

- a) L'agressió física.
- b) Injúries i ofenses.
- c) Actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.

- d) Les vexacions o humiliacions, particularment si tenen un component sexual, racial o xenòfob.
- e) Les amenaces o coaccions.
- f) El deteriorament greu de les instal·lacions, el material o els documents del centre.
- g) La reiteració en un mateix curs escolar, de conductes contràries a les normes de convivència.

Les conductes greument perjudicials per a la convivència, prescriuran als 60 dies comptats a partir de la data de la seva comissió.

Podran imposar-se les següents mesures disciplinàries:



- a) Realitzar tasques socials fora de l'horari lectiu així com, reparar els danys causats, sense perjudici del deure d'assolir l'import d'altres reparacions que haguessin d'efectuar-se per danys col·laterals als fets comesos així com la responsabilitat civil de les seves pares, mares o representants legal, als termes previstos per la Llei.
- b) Suspensió del dret a participar a les activitats extraescolars del centre, per un període màxim d'un mes.

La Directora del Centre serà la persona encarregada d'imposar les mesures disciplinàries en cada cas i situació.

Procediment per a la imposició de les correccions i les mesures disciplinàries.

1r.) Quan la correcció o mesura disciplinària sigui la suspensió del dret d'assistència al centre, es donarà audiència als seus pares o representants legals.

2n.) Les correccions i mesures disciplinàries que s'imposin seran executades immediatament i, un cop en ferm, figuraran a l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

Reclamacions.

1r.) Els pares o representants legals, podran presentar en el termini de dos dies lectius, comptats a partir de la data en que es comunicui l'acord de correcció o mesura disciplinària, una reclamació contra la mateixa, davant de la persona que la va imposar. En el cas que la reclamació fos estimada, no figurarà a l'expedient acadèmic de l'alumne.

2n.) Tanmateix, les mesures disciplinàries adoptades per la Directora, podran ser revisades pel Consell Escolar, a instàncies dels pares o representants, d'acord amb allò establert a

l'article 127 de la Llei Orgànica 2/2006. Als efectes, es convocarà una sessió extraordinària al Consell Escolar en el termini màxim de dos dies lectius, comptats des que es presenti la

corresponent sol·licitud de revisió per tal que aquest òrgan procedeix a confirmar o revisar la decisió.

13è. Tutor personal.

El tutor personal, és la figura que assumeix la responsabilitat d'ajudar als alumnes i als pares des d'una besant més personal i col·laboradora.



ESCOLA ALOMA

La seva tasca és d'acompanyament en el seu rendiment escolar, motivant-li i aconsellant-li. És la persona que l'anima, dia a dia, a mantenir una actitud positiva i de superació, ajudant-lo així, a forjar-se una personalitat forta, lliure i equilibrada.

Cada grup té assignat/ada un tutor/a personal que concreta i revisa amb els pares el programa educatiu i la seva formació en tots els seus aspectes.